***Этапы работы учителя русского языка и литературы Тулегеновой К.К.***

***над обобщением своего опыта***

**1. Выбор темы. Актуальность, соответствие современным тенденциям развития образования.**

*Тема- Подготовка старшеклассников к олимпиаде.*

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку ,а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Актуальность темы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к языку.

Опыт участия в Международных дистанционных олимпиадах школьников по русскому языку, а также ежегодная практика проведения областной олимпиады по русскому языку в казахских классах подтверждает рациональность текстоцентричной формы контроля знаний, речевых навыков и умений участников: «языковая личность - это личность, проявляющая себя в речевой деятельности, личность во всей совокупности производимых и потребляемых ею текстов» (Д.Гудков). Н. А. Ипполитова, автор учебного пособия «Текст в системе обучения русскому языку в школе» - М.Флинта. Наука, 1998 - говорит о необходимости подведения каждого ученика в процессе обучения русскому языку к тексту.

В частности, ученый-практик особенно актуализирует следующие мысли:

1) познание языковых явлений на уроках русского языка не может стать самоцелью; оно должно вывести учащихся на новый уровень в овладении средствами общения: от интуитивного владения языком к осознанному, правильному, умелому использованию различных средств языка при решении соответствующих коммуникативных задач;

2) учащиеся часто беспомощны в решении даже элементарных задач речевого (коммуникативного) характера; образно говоря, ребята уподобляются в данном случае «строителям», которые знают, из чего строить, знакомы с возможностями и особенностями всех строительных материалов, но построить из них ничего не могут, не умеют;

3) на уроках русского языка недостаточно используется текст в качестве дидактической единицы, тогда как именно текст является той структурой, той основой, которая объединяет все элементы языка, все его единицы в определенную, стройную систему.

Текстоцентричная форма лингвистической подготовки обучаемых обнаруживает особую значимость и необходимость в сфере преподавания русского языка как неродного. Именно в данной сфере, где прочно утвердился коммуникативно - деятельностный метод, общение выступает как конечная цель, содержание и средство обучения: обучение общению (содержание), для общения (цель), в процессе общения (способ). В тексте все языковые единицы представлены в естественном виде, в естественном окружении, и как лингводидактическая единица текст позволяет слить воедино важнейшие направления в изучении русского языка. Я предлагаю избрать в качестве основного приема выявления коммуникативной компетенции участников прием воспроизводства и производства текстов.

Выбор текста как ведущей лингводидактической единицы не исключает параллельного выявления знаний учащихся о системе и структуре языка, функциях и употреблении языковых единиц от фонемы (звука) до предложения и ССЦ.

Принимала участие в вебинаре «Организация работы с одаренными детьми», организованного для учителей-словесников на базе Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, по проблеме работы с одарёнными детьми. Участниками были выработаны следующие шаги педагогической деятельности:

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к одарённым детям в рамках урока русского языка;

- внедрение в учебный процесс методики модульного, проблемного обучении , поисковых и исследовательских видов работ для развития логического мышления, совершенствования умений анализировать, синтезировать, обобщать;

- создание образовательного пространства (ведение элективных курсов, спецкурсов, факультативов), способствующего реализации и совершенствованию лингвистических способностей школьников;

- разработка приёмов и способов мотивации талантливых школьников к участию в конкурсах и проектах школьного, районного, областного, международного уровня, исследовательских конференциях с целью развития творческого образного мышления, волевых качеств и дальнейшей социализации;

- способствовать расширению общего кругозора школьников через внеклассные мероприятия по предмету, использование стратегии междисциплинарного обучения, принципов интегрированного обучения;

Начальный этап подготовки к олимпиаде начинается с планирования работы учителя.

***План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемое мероприятие*** | ***Срок*** | ***Ответственный*** | ***Планируемый результат*** |
| *1* | *Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности* | *май учебного года,*  *начало нового учебного года* | *педагог-психолог* | *Карта одаренности на каждого ребенка* |
| *2* | *Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам* | *август* | *учителя-предметники, зам.директора по УВР* | *Проект программы* |
| *3* | *Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми* | *май-сентябрь* | *заместитель директора по УР, директор школы* | * *Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми* * *Приказ об утверждении программы* * *Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов* * *Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных учащихся* * *Положение о проведении школьных олимпиад* |
| *4* | *Утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на 2015-2016 учебный год* | *сентябрь* | *Заместитель директора по УР, директор школы* | *Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и факультативов (Факультатив «Подготовка к олимпиадам по русскому языку)* |
| *5* | *Формирование индивидуальных образовательных программ учащихся по предметам* | *сентябрь* | *Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УР, учителя-предметники* | *Индивидуальные образовательные программы на каждого одаренного ребенка* |
| *6* | *Проведение школьных олимпиад в рамках предметных декад, участие в дистанционных олимпиадах.* | *в течение года согласно плану работы* | *Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УР, учителя-предметники* | *Участие детей в данных мероприятиях – 60-70%* |
| *7* | *Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах олимпиады школьников* | *согласно плану работы* | *Заместитель директора по УР, учителя-предметники* | *Участие детей в мероприятии – не менее 9%* |
| *8* | *Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах*  *«ИнтеллектУм», мир конкурсов от Снейл и Урфоди.* | *в течение года* | *Заместитель директора по УР, учителя-предметники* | *сертификаты участников, дипломы* |

**2.Ведущая идея опыта и теоретическое обоснование .Ознакомление с литературой по избранной теме, с научными подходами**

***Изученная теория***

*1. «Школьные олимпиады», Русский язык и литература . 5-11 классы. М.; Айрис-пресс, 2008.Автор Е.Д.Волжина*

2.Г.Ф.Булгакова,Г.В.Ким. Синтаксис связного текста.- Алматы.«Рауан»,1994

3.В. Н. Александров¸ О. И. Александрова. Анализ поэтического текста. Учебное пособие для учащихся старших классов. - Челябинск: Взгляд, 2006.

4..А.Д.Вартаньянц, М.Д.Якубовская. Поэтика. - М.,1994.

Е.Д. Волжина. Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008.

5.А.Б. Есин. Принципы и приемы анализа литературного произведения. - М. : Издательство МГУ, 1998 .

6.Е. А. Зинина. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста. 10-11 класс: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.

7.Литературная энциклопедия терминов и понятий. Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. М., 2001г.

8.Д. Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век: Мир и образование», 2001.

9.Д. Е. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке / под. ред. И.Б.Голуб. - М.: Рольф, 2001.

10.Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин. - М.: «Советская энциклопедия», 1979.

**Принимала участие в дистанционном научно- практическом семинаре «Русская литература. Особенности композиции лирических текстов и композиционные приемы.» За успешное завершение дистанционного научно-практического семинара награждена Дипломом.**

# Общая характеристика олимпиадных заданий по русскому *языку в школах с казахским языком обучения.*

Олимпиада по русскому языку в школах с казахским языком обучения традиционно провидится в два тура. Первый тур - «Письмо и Слушание», второй - «Чтение и Говорение». В совокупности оба тура должны актуализировать у участников все виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. Выявление знаний на уровне системно-структурных особенностей русского языка должно быть отнесено ко второму туру и не ограничено программным материалом старших классов.

В первом туре. «Письмо и Слушание» предлагается выполнение письменной работы - изложения. Высшая оценка данного тура - 50 баллов. 25 баллов за воспроизведение текста и 25 баллов за грамотное изложения текста. Обязательные требования к работам тура: минимум орфографических и пунктуационных ошибок, чистота, отсутствие исправлений.

В тур «Чтение и Говорение» включены следующие задания:

1. чтение текста с последующим выявлением его смысловой структуры, обязательное составление плана текста;
2. пересказ текста, выявление стиля и типа текста (художественное описание, научное повествование или публицистическое рассуждение, краткий комментарий к наблюдениям);
3. выявление знаний на уровне литературной нормы по схеме: разговорное - нейтральное - книжное;
4. описание на материале текста системно-структурных особенностей русского языка;
5. чтение наизусть любимого произведения.

Каждое задание данного тура оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов за второй тур - 50.

***Критерии, по которым должны оцениваться ответы тура «Чтение и Говорение»:***

1. выразительное чтение, квалифицированное толкование смысла текста, обоснованное вычленение ключевых слов и словосочетаний в тексте, определение конкретных функции опорных слов и словосочетаний, свой вариант заглавия;
2. богатство и чистота словарного запаса учащегося, точность выбора слова, варьирование моделей предложения, уместное использование лексико-грамматических средств, благозвучность;
3. достаточное знание произносительных, лексических, грамматических, стилистических норм русского языка;
4. содержательность знаний на уровне системно-структурных особенностей русского языка, подтвержденность характеристик языковых единиц и элементов примерами из текста;
5. исполнительское мастерство при чтении наизусть любимого произведения.

***ЗАДАНИЕ для тура «Письмо и Слушание»***

Тексты для изложений в данном туре (во всех классах) выбраны из произведений русских писателей XIX и XX вв.

Задание - подробное изложение художественного текста. Перед написанием изложения важно напомнить участникам общую стилевую задачу, которую они, воссоздавая текст, решают вслед за писателем; для художественного текста это - нарисовать предметы, события, передавая определенное отношение, настроение

*На основании изученного материала я пришла к выводу,* что в основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности:,подготовка к олимпиадам должна быть непрерывным процессом, начинающимся еще в начальной школе. Для подготовки участников областной олимпиады целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут .. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав занятия по русскому языку в предметной студии. Представленная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к олимпиаде и сильную команду. Когда выпускники покидают ее, им на смену приходят восьмиклассники, и руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

**3.Цели и задачи:**

* стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
* выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности, а также историей литературы;
* оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
* активизация творческих способностей учащихся;
* выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на олимпиадах;
* популяризация русского языка и литературы как науки и школьного предмета.

**Задачи:**

1.углубление и расширение приобретённых на уроке знаний;

2.развитие лингвистического кругозора;

3.потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач

4.развитие творческих способностей учащихся.подготовить учеников к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;

5.научить пользоваться справочной литературой и словарями;

*6. способствовать становлению активной жизненной позиции каждого;*

*7. на основании изученных педагогических технологий, разработать систему творческого преподавания предмета в повседневной практике, добиваясь положительных результатов в обучении говорению.*

*8. разработать методические материалы, сопутствующие успешному обучению русскому языку и сопутствующих ей предметов.*

***Знать:***

-различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);

-знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;

-происхождение славянских языков.

-нормы литературного русского языка.

- Тропы. Фигуры речи.

- почему «умирают» слова, появляются новые;

- почему появляются новые значения у старых слов;

***Уметь:***

- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;

- пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

- самостоятельно готовить сообщения по выбранной ими или данной учителем теме;

- искать пути раскрытия имён, фразеологических оборотов, географических названий своего родного края;

-Работать с художественной литературой, словарями, словарной статьёй.

**4. Этапы накопления и систематизации опыта.**

1 этап 2012-2013 учебный год – подготовительный.

Изучение литературы по теме. Консультации со специалистами в данной области. Выбор образовательной технологий, приемлемых в условиях нашей школы.

2- этап 2013-2014 учебный год. Апробация и внедрение.

Участие в олимпиадах.Внедрение различных технологии обучения на уроках.

3- этап 2014-2015 учебный год- завершающий.

Обобщение ,внедрение и распространение опыта.

4-этап 2015-2016 учебный год.

Анализ и прогнозирование .

Было проведено анкетирование среди учащихся 8,9 классов. Результаты анкетирования

Ставят своей целью узнать новое – 72 % учащихся

Узнать сверх программного материала «чего не пишут в учебниках» -32 % учащихся

Хотят проявить себя и проверить свои возможности – 10 % учащихся

* ***Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения)***

*Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Известно, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, я рассчитываю на более высокое усвоение новой темы. В своей работе я также применяю интерактивные средства в виде презентаций, учебных фильмов. Многие творческие работы учащихся (рисунки, проекты,презентации.) также служат в дальнейшем дидактическим средством при обучении.*

**Технологию модульного обучения на уроках русского языка»**

Сегодня в школе нужны образовательные технологии, которые обеспечивали бы повышение качества учебного процесса, способствовали бы активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных способностей, готовили бы к самостоятельному овладению необходимой информацией. Именно такой является технология модульного обучения.

Сущность модульного обучения заключается в том, обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

При помощи модульного обучения достигается личностно- ориентированное обучение, т. е. учащийся учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением: мотивирует, координирует, консультирует и контролирует. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает ребенка объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Учащийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому учащемуся видеть уровень усвоения знаний.

Что же необходимо предпринять учителю, чтобы перейти на модульное обучение?

1. Прежде всего необходимо разработать модульную программу, состоящую из комплексной дидактической цели (КДЦ) и отдельных модулей, от качества которых зависит эффективность обучения.

2. Структурировать учебное содержание в определенные блоки.

3. Сформировать комплексную дидактическую цель, включающую 2 уровня: 1) уровень освоения учебного содержания учеником; 2)уровень использования учебного содержания в будущем. Затем из КДЦ выделяется интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) и формируются модули, которые в совокупности и обеспечивают достижение КДЦ.

Каждый модуль оформляется в виде технологической карты, которая является фактическим руководством по освоению темы, т. е. данного модуля, состоящего из отдельных учебных элементов. В каждой технологической карте фиксируется тема, ставится задача по ее освоению, конкретизируется перечень знаний, умений, которые должен приобрести ученик, а также называются исследуемые языковые явления. Технологическая карта состоит из 3 граф: номер УЭ (учебного элемента), учебный материал с указанием заданий, руководство по освоению учебного материала. Обязательными учебными элементами являются следующие:

1. Знакомство с темой и задачами урока, постановка каждым учащимся индивидуальных задач и целей.

2. Контроль знаний: «входной» контроль знаний и умений, необходимых для освоения темы, промежуточный в виде само- и взаимоконтроля, сверки с образцом, который готовит учитель, экспертный,т. е. контроль учителя.

3. Целевая программа действий.

4. Дополнительный материал.

5. Оценка каждым учеником общих и индивидуальных задач и целей учебной деятельности и в соответствии с этим коррекция знаний и умений.

6. Дифференцированное домашнее задание.

При составлении технологической карты урока учителю необходимо четко представлять, какие конкретные учебные результаты на занятии должен получить каждый ученик, сформулировать их в виде целей, а затем разработать поэтапный план по достижению поставленных целей.

В начале урока нужно разъяснить учащимся не только тему, но и задачи урока, планируемые результаты. На доске необходимо записать цель каждого учебного элемента. В совокупности цели обеспечивают формирование необходимых представлений, знаний, умений и получение опыта по данной теме. Освоив учебный элемент, получив за него оценку, ученик выставляет ее на полях в тетради. В конце урока каждый вновь обращается к записи поставленной перед собой задачи и определяет, насколько удалось ее решить, ставит себе общую оценку. Самооценка совмещается с выбором домашнего задания, вернее, домашнее задание определяется степенью освоения темы:

1. Прочитайте еще раз в технологической карте цели урока.

2. Достигли ли вы целей урока?

3. Оцените свою работу на уроке:

«5» — все задания выполнены верно;

«4» — выполнил все задания, иногда ошибался;

«3» — выполнил половину задания;

«2» — почти ничего не смог выполнить.

5. Выберите домашнее задание в зависимости от того, насколько успешно вы работали на уроке:

а) проработаю материал модуля еще раз;

б) прочитаю по учебнику параграф, выполню упражнение;

в) сделаю творческое задание;

Преимущества модульного обучения:

1) осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику (подходишь, сразу видно, понял ученик тему или нет);

2) создается условие для развития сильных учащихся (они не ждут остальных, сами дальше разбираются в заданиях);

3) дифференциация в обучении (домашние задания разноуровневые).

Применение модульной технологии на уроке русского языка хочу показать на примере одного урока.

Класс 11 с (казахским языком обучения)

**Тема учебного занятия**: Сложные предложения .

**Продолжительность учебного занятия**: 90 мин.

**Тип учебного занятия**: Модульный блок – цикл

**Комплексная дидактическая цель:** овладение содержанием МБЦ, обеспечивающее качественное повторение учащимися основных понятий  синтаксиса сложного предложения.

**Учащиеся должны усвоить:** ведущие идеи темы, главные научные знания темы, практические навыки, изложенные в методических ключах к теме.

УЭ 0 – интегрирующая цель.

УЭ 1 – понятие простого сложного предложения

УЭ 2 – способы  связи простых предложений в составе сложного

УЭ 3 – классификация сложных предложений

УЭ 4– знаки препинания в сложных предложениях

УЭ 5 – резюме.

УЭ 6 –выходной контроль

УЭ 7- инструктаж по домашнему заданию

УЭ 8 – рефлексия.

**Тема учебного занятия**: **Сложные предложения.**

**Продолжительность учебного занятия**: 90 минут (2 урока) .

**Тип учебного занятия**: Модульный блок – цикл

**Комплексная дидактическая цель:** овладение содержанием МБЦ, обеспечивающее качественное повторение учащимися основных понятий  синтаксиса сложного предложения.

**Учащиеся должны усвоить:** ведущие идеи темы, главные научные знания темы, практические навыки, изложенные в методических ключах к теме.

УЭ 0 – интегрирующая цель.

УЭ 1 – понятие простого сложного предложения

УЭ 2 – способы  связи простых предложений в составе сложного

УЭ 3 – классификация сложных предложений

УЭ 4– знаки препинания в сложных предложениях

УЭ 5 – резюме.

УЭ 6 –выходной контроль

УЭ 7- инструктаж по домашнему заданию

УЭ 8 – рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | **Учебный материал** | **Содержание занятия** | **Рекомендации** |
| УЭ 0 |  | **Введение.**Преподаватель знакомит учащихся с целями и задачами темы, изложенными в методических ключах, со структурой МБЦ и организацией работы по его освоению, с организацией промежуточного и заключительного контроля.  **Частная дидактическая цель (ЧДЦ):** повторить теоретические сведения о синтаксисе сложного предложения.  Девизы урока: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли , а не памятью», « Если ты что- нибудь делаешь, то делай это хорошо». Л.Н.Толстой.  **Интегрирующая цель.**  По завершении работы над учебными элементами учащийся должен **знать:**  **-** грамматическую характеристику сложного предложения (ССП,СПП,БСП ),сложного предложения с разными типами связи ; определять средства связи между частями сложносочиненного и сложноподчиненного предложений , определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения,особенности функциональных стилей языка .  **уметь: осуществлять синтаксический анализ сложного предложения**;определять средства связи между частями сложного предложения, продуцировать монологические высказывания в официально-деловом,научном,публицистическом,художественном стилях,осуществлять комплексный анализ текста.  Учащиеся должны проявлять :инициативу , готовность и способность к самообразованию , самореализации, созидательному труду. |  |
| УЭ 1 | 1.Учебник Русский язык .Л.К.Жаналина (стр.98, упражнение 202)  Схема № 1 | **Задания**:  1.   Рассмотрите схему № 1.  2. Повторите теоретические сведения о синтаксисе сложного предложения.  3.  Выучите (если это необходимо) определения сложного предложения.  Текст « Музеи мира и Казахстана »   * переставьте предложения в логической последовательности в соответствии с текстом ; * укажите предложение, которое раскрывает основную мысль текста ; * составьте и запишите предложения из данных слов и словосочетании. * синтаксический разбор ССП..   **Контроль:**выполнение заданий и оценивание. | Устно. Теоретическая разминка. |
|  | Приложение №2 | **Дополнительное задание к УЭ № 1:** Соотнесите части ССП  №2.Вставьте нужный сочинительный союз.  №3.Разгадайте путаницу.  №4.Выпишите сочинительный союзы в соответствущую графу таблицы.  №5. Тестирование.  №6. Синтаксический разбор ССП.  Самооценка. | Работа в тетради |
| УЭ 2 | Электронный учебник.  Таблицы № 2,3 | **ЧДЦ**: повторить материал о характере связи частей сложного предложения; отрабатывать умение  устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения.  **Задания:**  1. Рассмотрите схему  № 2.  2. Повторите теоретический материал о СПП.  3.Работа с текстом.  4.Выполнение заданий к тексту:  - составьте и запишите предложения из данных слов;  - определите тип СПП, собрав, «рассыпанные части» пословиц;  - выпишите в соответствующие колонки союзы и союзные слова из предложений;  - синтаксический разбор :  -впишите в предложение союзное слово который в нужной форме ;  - определите тип придаточной части :  **Контроль**: взаимопроверка по устному заданию; самопроверка по письменному заданию (см. контрольный лист № 2) | 1 – 4 – устно |
| УЭ 3 | Таблица № 4  Задания к таблице № 4 | **ЧДС:** закрепить умение различать типы сложных предложений.  **Задания:**  1. Изучите содержание таблицы № 3.  Выполнение заданий:  -ответьте на вопрос ;  - преобразуйте сложные союзные предложения в бессоюзные ;  - поставьте нужный знак препинания в между частями БСП ;  **Контроль**: самопроверка | Устно  Работа в тетради |
| УЭ 4 | Схема | **ЧДЦ**: систематизировать знания правил расстановки знаков препинания в сложном предложении; отрабатывать умение правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.  **Задания:**  1. Рассмотрите схему  2. Повторите правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях.  3. Расставьте знаки препинания в упр..  **Контроль**: сдать тетради на проверку учителю. | Устно  Работа в тетради |
| УЭ 5 |  | **Резюме:** самостоятельно сделайте вывод, достигли ли вы учебной цели. Для этого вернитесь к началу и прочтите, какие цели перед вами стояли. Посмотрите вопросы урока и выясните, какие из них были рассмотрены сегодня. Как вы можете на них ответить? |  |
| УЭ 6 |  | **Выходной контроль:  защита проектов,**тестирование (Приложение № 2) | Работа с тестами и бланком |
| УЭ 7 |  | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Почему в публицистических и художественных текстах часто используются бессоюзные сложные предложения? Эту особенность БСП вы попробуете применить на практике в домашнем задании. Используя БСП, напишите сочинение-рассуждение, доказывая или опровергая следующие тезисы:  Человек - хозяин своего призвания.  Призвание зависит от задатков , данных природой , но ум дается не природой , а человеческим воспитанием. |  |
| УЭ 8 |  | **Рефлексия:**  1. Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные сегодня?  2. При изучении материала ты помогал другим или тебе помогали?  3. Что вызвало наибольшую трудность?  4. Как ты оцениваешь полученные сегодня знания (глубокие, осознанные, предстоит осознать, неосознанные)?  5. С каким настроением ты изучал этот материал по сравнению с другими уроками (было интересно, не очень интересно и совсем не интересно)? |  |

* ***Компьютерные (новые информационные) технологии обучения***

*Информационно-коммуникационные технологии обладают значительными возможностями в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием ИКТ может решить проблему мотивации учащихся к изучению иностранных языков. На своих уроках я использую различные мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Power Point, которые помогают решить проблему аудиовизуального обеспечения урока. Также я учу ребят создавать свои мини- презентации. Эта работа их очень увлекает и тем самым повышается интерес к изучению языка. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.*

*Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.*

*рейтинг.*

*В процессе обучения ребятами были сделаны презентации и мини-презентации по следующим темам:*

*«Моя семья», «Москва», «Астана», «Профессия», «Одежда и мода», «Хобби», «Спорт», «Выдающиеся деятели России»,таким образом использование на уроках ИКТ также способствует совершенствованию коммуникативной компетенции, поскольку презентации комментируется в устной форме на русском языке.*

* ***Технологии дифференцированного  обучения***

*При работе по новым технологиям становится возможным более широкое использование дифференцированных заданий, например*

1. *при работе с текстом:*

*Ученики получают задание общее для всех – прочитать текст. Далее идут задания, которые ученики могут выбрать по степени трудности и с учётом личностных особенностей и компетенций:*

*- Придумайте его окончание*

*- Скажите, как бы вы поступили на месте главного героя*

*- Расскажите краткое содержание текста*

*- Ответьте на специальные вопросы*

*- Дополните предложения фразами из текста*

*- Ответьте на общие вопросы*

*- Определите какая из картинок подходит по содержанию текста*

*- Выпишите главную мысль*

*- Составьте план текста*

*2) при работе над лексикой:*

*- Придумайте предложение с новыми словами*

*- Разгадай кроссворд*

*- Вычеркни лишнее слово*

*- Найдите антонимы для выделенных слов*

*3) при работе над говорением:*

*- Сильные ученики высказываются в пределах 20-25 предложений*

*- Средние ученики высказываются в пределах 15-17 предложений*

*- Слабые ученики высказываются в пределах 6-8 предложений*

*Таким образом, осуществляется дифференцированный подход в обучении.*

**5. Сбор и обработка материала.** Систематизация накопленных фактов из опыта.

*( Папка дидактических , методических материалов , разработки уроков, тематических мероприятий)*

**6. Результативность.**

*-Повысилось качество знаний по русскому языку:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *2013-2014* | *2014-2015* | *2015-2016* |
| *Качество знаний* | *54%* | *56%* | *58%* |

***РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

* *Проекты: « Виды простых предложении », «Готовимся к встрече гостей из России», «Сценарий конкурса Эрудит», «Исследовательский проект по теме : Сопостовительная типология», « Употребление сложных предложений в художественных текстах»,мини-проекты по темам «Школа будущего», «Защита окружающей среды», «Родина», «Летние каникулы», «Город будущего», «Викторина по теме Россия»*
* *Мини-презентации : “Назывное предложение” , “Обобщенно-личные предложения”, “Фразеологизмы”, “Лексика”*
* *Участие в предметных неделях*
* *Инсценировка сказок*
* 2012-2013 учебный год – Аяшева Акмарал , I место в районной олимпиаде по русскому языку и 1 место в международной олимпиаде ИнтеллектУм
* 2013-2014 учебный год - ученица, Аяшева Акмарал, в районном туре республиканского конкурса сочинений « Спасибо, мама !» заняла I место, в областном конкурсе сочинений «Родные языки в созвездии культур», II место; Далабаева Анара награждена Дипломом 2 степени в международной олимпиаде по литературе «Вечные ценности»,
* 2014-2015 учебный год- Ахметова Аида стала победителем районного этапа международного конкурса сочинений «Один день в музее» в номинации «Поэтический дар».
* .2014 -2015 учебный год – Культаев Даулет , I место в районной олимпиаде по русскому языку и 4 место в областной олимпиаде по предмету,
* Призеры международной олимпиады : 1 место в олимпиаде «ИнтеллектУм» – Оспанова Наргиз , 2 место- Омирбаева Галия, 3 место –Кайролла Ардақ.
* 2014-2015 учебный . год – Шалабаева Макена, Культаев Даулет , Омирбаева Галия, Жакен Кунимжан , Далабаева Анара, Кайролла Ардак победители международной олимпиады «ИнтеллектУм» - 3 место, призеры второго этапа всероссийской олимпиады «Русский язык как иностранный » : Балатаева Е., Казезова А., Бримжанова А (1 место) , Омирбаева Г (2 место)., Турарова Г (3 место)., «Русский медвежонок» 2 место –Кусаин Ерасыл, Культаев Даулет награжден грамотой за активное участие в областной олимпиаде.
* 2015-2016 учебный год – Жакен Кунимжан, Культаев Даулет,Шалабаева Макена, Рахимбеков Бекзат,Дюсембекова Камилла, Суменов Канат победители VI международной олимпиады «Русский язык как иностранный».Культаев Даулет занял 3 место в областной олимпиаде по русскому языку в казахских классах.
* Культаев Д. – отличный результат в КИО по русскому языку.

*Подводя итоги работы , следует заметить, что у обучаемых повысился интерес к изучению предмета вследствие следующих причин:*

*- индивидуальные формы работы позволяют раскрывать потенциальные возможности каждого ученика;*

*- применение новых педагогических технологий и творчество учащихся в тесной взаимосвязи с учителем способствовали совершенствованию активизации творчества учащихся;*

*- повысилась успеваемость;- учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.*