Кийминская средняя школа имени Г.Абдрахманова



*Предмет:Русский язык и литература*

*5 класс*

***Раздел:«Кем я хочу стать, когда вырасту»***

***Акмолинская область***

***Жаксынский район***

***с. Жана Кийма***

***ул. Иманова, тел. 87163551493***

[**Zhadra-0908@mail.ru**](mailto:Zhadra-0908@mail.ru)

***Учитель русского языка и литературы***

***Махатова Жадра Ануарбековна***

**2017год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Предмет: Русский язык и литература  Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту. | | | |
| Школа: Жаксынский район Кийминская средняя школа имени Г.Абдрахманова | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_г. | | ФИО учителя: Махатова Жадра Ануарбековна | |
| Класс: 5 класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок 41-42 Тема: «Чем пахнут ремёсла» | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов; | | | |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам. | | | |
| 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы; | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы; | | | |
| 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе рисунков. | | | |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | | | |
| 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. | | | |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  использовать существительные, правильно согласовывая их по роду, числу и падежу  создать тематическую группу слов по теме «Профессия»  поговорить о первых профессиях, о современных профессиях | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определить тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения;  образовывать падежные формы существительных; – различать постоянные и непостоянные признаки существительных  правильно писать ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентационный материал по теме;  представлять информацию в виде рисунков; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *ремесло* – профессия, занятие; *сдоба* – сладкая выпечка; *стружка* – кусочки дерева, срезанные ножом; *мускатный орех* – специя, применяемая в кулинарии; *лодырь* – лентяй  **Основные термины и словосочетания:** *Фонендоскоп, профессии* | | |
| **Цель урока:** | Учить распознавать самостоятельные и служебные части речи | | |
| **Привитие ценностей** | воспитание любви к русскому языку | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * http://ds11.detkin-club.ru/images/news/2015-08-02-partii-v-yuzhny5_5910bdbc3c793.jpgи везде (мизинцами); * Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.** Просмотр диафильма  Рассматривают рисунки.  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.  Для того чтобы определить тему нашего с вами урока, я предлагаю вам ответить на вопросы.  -Расскажите, кем работают ваши родители? Чем важна их работа?  -Что изображено на рисунке?  -Определите, люди каких профессий пользуются этими предметами.  - И так, какова же тема нашего с вами урока? О чем мы будем сегодня с вами говорить? (ответы детей). Правильно ребята, тема нашего с вами урока о профессии. И изучим мы на уроке стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?».  А далее учитель говорит, *что у каждого ремесла* /идет пояснение этого слова/ *есть еще и свой запах. Обратите внимание « ремёсла » слово устаревшее, сейчас в речи его употребляют редко, а вместо него есть другое слово - « профессии».* | | Учебник. Часть 1 автор У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева стр.131        https://www.youtube.com/watch?v=R0Lx3NHAs9o. |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  Перед выполнением задания учащиеся знакомятся с критериями успеха.  (К) Упр. 277 Распределите существительные на группы в зависимости от того, что они обозначают: 1) вещь; 2) живое существо; 3) понятие; 4) состояние;  5) явление природы.  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.  Упр. 278. Подберите к данным нарицательным существительным собственные имена существительные и составьте предложения.  Упр 279 Прочитайте. Что вы узнали о писателе? Какие его произведения вы знаете?  Выпишите имена существительные. Поставьте к ним вопросы.  Укажите собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые существительные.  **IV.** **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.  **Дескрипторы**  Раскрывает тему и идею текста;  Соблюдает структуру текста-рассуждения.  Соблюдает грамматические нормы, согласуя слова в предложении.  По ключевым словам текста определяют, о чём в нём может пойти речь: *булочная, столярная, стружка, маляр, стекольщик, замазка, шофёр,*  *бензин, доктор, лекарство, море, рыбак, безделье, лодырь*.  - Просмотрев видео «Чем пахнут ремёсла» (ученики высказывают свои суждения;  - О запахе каких профессий, не упомянутых в стихотворении, вы могли бы рассказать?  **Работа в группах**  C:\Users\Жадра\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20170129_224250.jpg  **Ф комментарий одноклассника** (ученики заполняют листы оценивания)  **Работа над развитием связной речи**  Ребята, после занятий в школе вы идёте домой, в дом, которому нужны ваши руки, ваша забота. Вы ходите в магазин, убираете в квартире, ухаживаете за домашними животными. Дела эти невелики, но зато очень важны. Надо уметь делать любую работу качественно и добросовестно. Ведь труд – основа любого дела.  Скажите, дети, а какой труд является основным для каждого школьника? (Учёба.)  С каким стихотворением вы сегодня познакомились?  Чему учит нас это произведение?  - Кем вы бы хотели стать в будущем? Почему? | | Учебник. Часть 1 автор У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева стр.131  **Физкультурная минутка**.  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись.  http://900igr.net/datai/literatura/Pisatel-Dzhanni-Rodari/0001-001-Fantazii-sinora.jpg  Джанни Родари  презентация  **Просмотр видео** **«Чем пахнут ремёсла»** |
| **Конец урока**  **Рефлексия.** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации  **Стратегия «Верные и неверные утверждения»** выявляю уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(Ф.О.)** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Учебник. Часть 1 автор У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева стр.133  Взаимооценивание по критериям.  http://www.playcast.ru/uploads/2012/01/23/3030606.png |
| **Домашнее задание.** | Выразительно читать и по желанию выучить понравившиеся строки. Подобрать пословицы о профессиях. | | Учебник. Часть 1 автор У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева стр.132 |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи. Предмет «Экология». Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)** |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем | Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть видео. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе. |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | |