

# 1 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	9	0	11	10	76	100
БЖБ 2	21	10	0	12	9	57	100
БЖБ 3	21	10	0	18	3	76	100
ТЖБ	21	16	0	12	9	62	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p> <p>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандарды, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</p> <p>3.1.2.5 үш таңбалы сандарды /мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.</p>	<p>Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p>
БЖБ 2	<p>3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу</p> <p>3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу.</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу.</p> <p>3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> шамааларын салыстыру</p>	<p>Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу</p>

	және амалдар орындау	
БЖБ 3	<p>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p> <p>3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,</p>	Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын
ТЖБ	<p>3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі U, бос жиын Ø таңбаларын қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.</p> <p>3.5.1.5 Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару</p>	Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Бегалин Али, Көшербай	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Жабагина

		Әдемай, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қапан Көркем	Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Қазез Санжар, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қайду Нұрхан, Рахметулла Диляра, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Көшербай Әдемай, Қапан Көркем
БЖБ 3	-	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Асан Ұлан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Рахметулла Диляра, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Амангелді Асқар, Асхар Нәби, Көшербай Әдемай
ТЖБ	-	Айтан Инкәр, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Рахметулла Диляра, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру. Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығаруда тапсыраларға көп есептер шығару

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

**Күні**

**26.10.2023ж.**

**Педагогтің (Т.А.Ә) Жұманов**

# 1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	10	0	17	4	57	100
БЖБ 2	21	10	0	12	9	81	100
ТЖБ	21	16	0	13	8	62	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p>	<p>Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p>
БЖБ 2	<p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу;</p> <p>3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу;</p> <p>3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.</p>	<p>Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p>
ТЖБ	<p>3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.</p> <p>3.4.1.4 х, h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу;</p> <p>3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>	<p>Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қайду Нұрхан	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау. Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;  
Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  
Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжауға тапсырмалар жазу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 29.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

# 1 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	8	0	10	11	95	100
БЖБ 2	21	10	0	12	9	95	100
ТЖБ	21	16	0	9	12	90	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру;	Экспериментті жоспарлау және жүргізу Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру
БЖБ 2	3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.4 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу 3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату	Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу
ТЖБ	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.3 - табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.6 - адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау	Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Экспериментті жоспарлау және жүргізу

Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау.

Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру. Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қапан Көркем
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қапан Көркем
ТЖБ	-	Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Экспериментті жоспарлау және жүргізу

Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау.

Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру. Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Экспериментті жоспарлау және жүргізу

Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау.

Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру. Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 30.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

# 1 тоқсан, Әдеб.оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	10	0	10	11	86	100
БЖБ 2	21	10	0	12	9	62	100
ТЖБ	21	16	0	15	6	62	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу</p> <p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>
БЖБ 2	<p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты сызба түрінде беру</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>
ТЖБ	<p>3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p> <p>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p>	<p>Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p>



1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қапан Көркем
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қапан Көркем
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Қабден Арайлым

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: .Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

2.Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу

3.Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

4.Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

5.Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: 1.Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

2.Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу

3.Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

4.Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

5.Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беруге тапсырма көп жазу.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен)

Топтағы: 30.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

3

Оқушылар саны:

21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	10	0	13	8	86	100
БЖБ 2	20	10	0	17	3	50	100
БЖБ 3	20	10	0	14	6	55	100
ТЖБ	20	16	0	14	6	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.1 4 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу</p> <p>3.1.2.1** бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну</p> <p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>	<p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>
БЖБ 2	<p>3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру</p> <p>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелек, және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір-бірінен</p>	<p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p>

	<p>ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру;</p> <p>3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы;</p> <p>3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p>	
БЖБ 3	<p>3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану</p> <p>3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;</p> <p>3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану</p>	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану
ТЖБ	<p>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.</p> <p>3.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса ( г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) салыстыру және амалдар орындау.</p> <p>3.5.1.2** Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/бір затқа жіберілген шығыны ұзындығы, ені ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5** Төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>	3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби

		Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	
БЖБ 3	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
  - 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару
    - 3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:  
 $S = (a \cdot b) : 2$ ,  $S = a^2$ ,  $S = a \cdot b$  шығарып алу және қолдану
    - 3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:  
 $S = (a \cdot b) : 2$ ,  $S = a^2$ ,  $S = a \cdot b$  шығарып алу және қолдану
    - 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану
    - 3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығаруда қиналды.
3. Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығаруда есептер көп орындау.

Топтағы:

28.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	13	7	60	100
БЖБ 2	20	10	0	17	3	75	100
ТЖБ	20	16	0	15	5	50	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл –Жангүл);</p> <p>3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану;</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</p> <p>3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;</p> <p>3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу.</p>	<p>3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл –Жангүл);</p>
БЖБ 2	<p>3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.</p> <p>3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;</p> <p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;</p> <p>3.3.1.1* мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/рөлге бөліп оқу</p> <p>3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;</p> <p>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.</p>	<p>3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;</p>
ТЖБ	<p>3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>	<p>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/</p>

<p>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу</p> <p>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</p> <p>3.4.2.7.Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерінажырату</p> <p>3.4.2.8. Мұғалімніңкөмегімен жалаң және жайылма сөйлемдердіажырату</p> <p>3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p>	<p>стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</p> <p>3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p>
---	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Инкәр, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қабден Арайлым

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл);

3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;

3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табалмауы. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қоюда.

3. Ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табалмауы. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қоюда. Осы тақырыптарға көп тапсырма орындап, нәтижеін бақылауға алу.

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Әдеб.оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	16	4	60	100
БЖБ 2	20	10	0	14	6	55	100
ТЖБ	20	16	0	12	8	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу;</p> <p>3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу</p>	<p>3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p>
БЖБ 2	<p>3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.</p> <p>3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, эпитет, кейіптеу) табу</p> <p>3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>
ТЖБ	<p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу</p> <p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып,</p>	<p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p>



жоспар құру 3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	
--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда қиналды

4. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруға жұмыстану.

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	10	0	11	10	100	100
БЖБ 2	20	10	0	14	6	70	100
ТЖБ	20	16	0	13	7	60	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);  3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);  3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу
БЖБ 2	жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру; 3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру; 3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;
ТЖБ	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар,	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан,

		Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Рахметулла Диляра, Қапан Көркем
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қапан Көркем
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Айтан Інкәр, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру
4. Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Дүние тану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	18	2	90	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру.</p> <p>3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру;</p> <p>3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.</p> <p>3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау</p> <p>3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.</p> <p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі)</p> <p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)</p>	<p>3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асхар Нәби, Кадырбекова Айзере, Асан Ұлан, Қабден Арайлым, Айтан Інкәр, Қапеш Дархан, Абсамет Гауһар, Мәжит Батырхан, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан, Сеиткали Арайлым, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Амангелді Асқар, Қапан Көркем, Бегалин Али, Сайлау Мерей	Жабагина Жанна, Көшербай Әдемай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығы туралы ақпараттың аздығы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған түзету жұмысы: 3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын туралы көп ақпараттармен танысып жұмыс жасау

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

**"Ғ.Әбдірахманов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі" КММ-нің 3 сыныбы  
2023-2024 оқу жылы**

**3 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда:  $17:5$   $96:6$   $75:15$   $84:4$  ауызша көбейту мен бөлуді орындау.

3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі  $x(25:5)=60$ ;  $(24:3):x=6$ ;  $x:(17:2)=2$ ;  $k+124:4=465$  түріндегі теңдеулерді шешу.

3.1.2.3\*\* Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.

3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.

3.1.2.10 Мынадай жағдайларда:  $23 \cdot 2$ ,  $123 \cdot 2$ ,  $46:2$ ,  $246:2$  екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

3.1.2.11. Мынадай жағдайларда:  $28 \cdot 3$ ,  $269 \cdot 2$ ,  $84:3$ ,  $538:2$  екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

**Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы**

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Оқушылар саны</b>							
БЖБ 1	20	10	0	16	4	60	100
БЖБ 2	20	10	0	14	6	80	100
БЖБ 3	20	10	0	15	5	50	100
ТЖБ	20	16	0	14	6	55	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	$17:5$ $96:6$ $75:15$ $84:4$ ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

	санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	
БЖБ 2	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	
БЖБ 3	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
ТЖБ	3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау  3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$ ; $(243):x=6$ ; $x:(172)=2$ ; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.  3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.  3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.11. Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$ ; $(243):x=6$ ; $x:(172)=2$ ; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.  3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман	Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Қабден Арайлым

		Сезім, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қапан Көркем	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан
БЖБ 3	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым
ТЖБ		Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Сайлау Мерей, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қапан Көркем, Мәжит Батырхан, Тұрдахун Алижан	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдануда оқушының көбейту кестесін білмеуі

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Көбейту кестесін жаттау.

Топтағы:

26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова



### 3 тоқсан, Әдеб.оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат: **ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.2.1\* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау:

1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.

3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоқу

3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру

3.3.2.1\*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту ...)/ өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	17	3	60	100
БЖБ 2	20	10	0	13	7	90	100
ТЖБ	20	16	0	19	1	45	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау:1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау:1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау
БЖБ 2	болжау3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру3

ТЖБ	<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру</p> <p>3.3.2.1*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту ...)/ өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p>
-----	---	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей,	Асхар Нәби

		Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	
--	--	---	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:3.1.2.1\* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау:1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

### 3 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат: **ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.

3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;

3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу

3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау

3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	17	3	50	100
БЖБ 2	20	10	0	12	8	60	100
ТЖБ	20	16	0	11	9	70	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;
БЖБ 2	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
ТЖБ	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Інкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей,	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна,

		Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

### **3 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

#### **ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру;

3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);

3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;

3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалық кескіндеу

3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;

3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру

3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру;

3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;

3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;

3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	16	4	85	100
БЖБ 2	20	10	0	13	7	55	100
ТЖБ	20	16	0	15	5	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1		
БЖБ 2		
ТЖБ		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қапан Көркем	Жабагина Жанна, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Қапан Көркем

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

3. Жоспарланған түзету жұмысы:Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

### 3 тоқсан, Дүние тану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсаты: **ЖББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру;

3.1.1.2. әулет шежіресінқұрастыру.

3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау

3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну

3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.

3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандарының рейтингін жасау

3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .

3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының

азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	14	6	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету.</p>	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде</p>

		көрсету.
--	--	----------

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Інкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қапан Көркем

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.
3. Жоспарланған түзету жұмысы:Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова



## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-Сынып. 4тоқсан Математика пәні бойынша

**Сынып:3**

**Оқушылар саны:20**

**Педагог: Жуманова С.Е.**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

3.5.1.5\*\* жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.

3.5.1.5\*\* Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.5.1.2 Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

3.1.3.4 Уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

3.1.3.3\*\* Шамалар мәндерін: уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	12	8	75	100
БЖБ 2	20	10	0	12	8	90	100
БЖБ 3	20	10	0	11	9	80	100
ТЖБ	20	16	0	13	7	60	100

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем

БЖБ 2	-	Айтан Инкәр, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
БЖБ 3	-	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Бегалин Али, Қазез Санжар, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан
ТЖБ	-	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	3.1.2.13 бөлімдінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	3.1.2.13 бөлімдінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
<b>БЖБ 2</b>	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
<b>БЖБ3</b>	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару
<b>ТЖБ</b>	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық

	<p>мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу</p> <p>3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару</p>	<p>амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу</p> <p>3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару</p>
--	--	--

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:3.5.1.5\*\* жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу.

3. Жоспарланған түзету жұмысы:Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдауға көптеп тапсырмалар орындау

Күні \_\_25.05.2024\_\_\_\_\_ Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Жуманова С.Е.

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан Қазақ тілі оқу пәні бойынша

**Сынып:3**

**Оқушылар саны:20**

**Педагог: Жуманова С. Е.**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

- 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту
- 3.3.1.1\* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу
- 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
- 3.4.2.1\* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату
- 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
- 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
- 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

Пән	Оқушы	Макси малды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	12	8	75	100
БЖБ 2	20	10	0	12	8	90	100
БЖБ 3	20	10	0	11	9	80	100
ТЖБ	20	16	0	13	7	60	100

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Айтан Инкэр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
БЖБ 2	-	Айтан Инкэр, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере,

			Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
БЖБ 3	-	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Бегалин Али, Қазез Санжар, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан
ТЖБ	-	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту  3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
<b>БЖБ 2</b>	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
<b>ТЖБ</b>	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

	<p>тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.</p>	<p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.</p>
--	--	---

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу.Түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3. Жоспарланған түзету жұмысы:Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.

Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

Күні 25.05.2024 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Жуманова С.Е.

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

4 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

**Сынып:3**

**Оқушылар саны:20**

**Педагог: Жуманова С.Е.**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.

3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу

3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау  
3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.

3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау

3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

3.3.2.1\* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	15	5	65	100
БЖБ 2	20	10	0	16	4	60	100
ТЖБ	20	16	0	14	6	55	100

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абсамет Гауһар, Асан Ұлан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере
БЖБ	-	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр,	Амангелді Асқар, Асхар

2		Асан Ұлан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере
ТЖБ	-	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу
<b>БЖБ 2</b>	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу
<b>ТЖБ</b>	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық),



	<p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.</p> <p>3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.</p> <p>3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>
--	---	--

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау

Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

Күні 25.05.2024 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)Жуманова С.Е.

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

**Сынып:3**

**Оқушылар саны:20**

**Педагог: Жуманова С.Е.**

**ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

- 3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;
- 3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру
- 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру
- 3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;
- 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;
- 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну
- 3.5.6.1 - магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу;
- 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
- 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;
- 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау.

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	12	8	85	100
БЖБ 2	20	10	0	5	15	95	100
ТЖБ	20	16	0	10	10	90	100

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сайлау Мерей, Қазез Санжар, Қабден Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайдун Нұрхан, Мәжит Батырхан, Айтан Инкәр, Жұматай Жандаулет, Қапеш Дархан, Сеиткали Арайлым, Бегалин Али	Көшербай Әдемай, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Асан Ұлан, Амангелді Асқар, Кадырбекова Айзере, Қапан Көркем, Абсамет Гауһар
БЖБ 2	-	Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сеиткали Арайлым, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым, Қайдун Нұрхан, Қапан Көркем, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан

ТЖБ	-	Шахман Сезім, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Бегалин Али, Қапан Көркем, Айтан Інкәр, Сайлау Мерей, Қапеш Дархан, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар	Мәжит Батырхан, Жабагина Жанна, Абсамет Гауһар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қабден Арайлым, Амангелді Асқар, Көшербай Әдемай
-----	---	--	---

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>
<b>БЖБ 2</b>	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>
<b>ТЖБ-1</b>	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру  
3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;

- 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру
- 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;
- 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну
3. Жоспарланған түзету жұмысы:3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
- 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;
- 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

Күні \_\_25.05.2024\_\_\_\_\_ Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Жуманова С.Е.

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

3-Сынып. 4 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

**Сынып: 3**

**Оқушылар саны:20**

**Педагог: Жуманова С.Е.**

**ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау мақсаты:**

3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.

3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау

3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру

3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау

3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.

3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	15	5	90	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. 3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау 3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. 3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау 3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп

	<p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p>	нормаларын түсіндіру
--	---	----------------------

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау.

Жоспарланған түзету жұмысы: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары) Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

Күні 25.05.2024 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Жуманова С.Е.