

**2023-2024 оқу жылы. I тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 8

Оқушылар саны: 22

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
8	БЖБ 1	22	25	0	16	6	73	100
	БЖБ 2	22	16	2	13	7	59	91
	БЖБ 3	22	24	0	16	6	73	100
	ТЖБ	22	30	0	17	5	36	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі	биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау
БЖБ 2	балдырлар, мүктер, қырықжапырақ тәріздестер, ашық және жабық тұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау саңырауқұлақтардың негізгі белгілерін сипаттау дара жарнақты және қос жарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажырату	буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану
ТЖБ	-	-

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электрон тартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 01.11. 32ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. I тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 9

Оқушылар саны:12

Педагог:Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
9	БЖБ 1	12	12	0	7	5	50	100
	БЖБ 2	12	16	0	7	5	67	100
	БЖБ 3	12	10	0	6	6	83	100
	ТЖБ	12	30	0	8	4	83	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	тірі табиғаттың негізгі патшалықтары ағзаларының көбеюі мен дамуы, экожүйе, биоалуантүрлілік туралы білім жүйесін асыру, қоршаған ортаны қорғау саласындағы практикалық ішараларға қатысу қажет екенін біледі;	табиғи биологиялық құбылыстар мен үдерістердің, оқушыларға экологиялық жағдайды қажеттілігін түсінеді.
БЖБ 2	органикалық дүниенің көптүрлілігін, тірі ағзалардың түрлі топтарының ұйымдастырылу және қызмет ету ерекшеліктерін, адамның қоршаған ортаға және тірі дүниеге әсер ету салдарын, оған ұқыпты қарау, биологиялық білімдерін практикада қолдануға, қоршаған	Әрекеттесуші заттардың біреуі артық берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер жүргізу
БЖБ 3	Металдық байланыс пен металдық кристалдық тор жайындағы білімдерін қолданып металдардың қасиетін түсіндіре алу Металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттау және металл атомдарының тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсететінін түсіндіру	Қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу
ТЖБ	-	-

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Әрекеттесуші заттардың біреуі артық берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер жүргізу, Қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау,

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 01.11. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. I тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**  
 Сынып: 7 Оқушылар саны:20  
 Педагог:Аканова Аяғоз Руслановна  
 Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

нып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны								
7	БЖБ 1	20	12	0	12	8	90	100
	БЖБ 2	20	8	0	12	8	65	100
	БЖБ 3	20	8	0	10	10	70	100
	ТЖБ	20	30	0	15	5	60	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Жүйелеудің маңызын түсіндіру.	Жүйеленуде тірі ағзалардың орнын анықтау.
БЖБ 2	Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелері түсініктері. Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау. Азық түліктерде көмірсулар, нәруыздар, және майлардың бар екендігін дәлелдеу.	Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын ажырату.
ТЖБ	-- тірі табиғаттың негізгі патшылықтары ағзаларының көбеюі мен дамуы, экожүйе, биоалуантүрлілік туралы білім жүйесін асыру, табиғатқа жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау саласындағы практикалық іс-шараларға қатысу қажет екенін, бастапқы биология туралы түсінікті біледі;	оқушыларға экологиялық жағдайды бағалау және тірі әлемге құндылық деп қарау қажеттілігін түсінеді.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Әрекеттесуші заттардың біреуі артық берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер жүргізу, Қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау,

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 01.11. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

Сынып: 5 Ә  
 Оқушылар саны: 18  
 Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна  
 Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
5 ә	БЖБ 1	18	8	1	8	9	61	94
	БЖБ 2	18	10	3	8	7	50	83
	ТЖБ	18	20	0	11	7	61	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау Зерттеу жоспарын құрастыру	Зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау
БЖБ 2	Жердің құрылысы мен құрамын атау Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау	Тіршілік етуге қажетті жағдайларды анықтау
ТЖБ	Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату	Заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100%  
 орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%  
 Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 12.11.23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. I тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 5 А

Оқушылар саны: 16

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

ып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
5 а	БЖБ 1	16	8	0	5	11	81	100
	БЖБ 2	16	10	1	11	4	63	94
	ТЖБ	16	20	1	8	7	75	94

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау Зерттеу жоспарын құрастыру	Зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау
БЖБ 2	Жердің құрылысы мен құрамын атау Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау	Тіршілік етуге қажетті жағдайларды анықтау
ТЖБ	Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату	Зағтарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100%  
орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%  
Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты катыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 01.11.23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. I тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 6

Оқушылар саны 20

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

нып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
6	БЖБ 1	21	10	0	10	11	71	100
	БЖБ 2	21	12	3	9	9	57	86
	ТЖБ	21	20	0	14	7	62	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Алынған қорытындыларды түрлі формада көрсету Қауіпсіз жұмыс жүргізудің жағдайларын анықтау Жоспар бойынша зерттеу жұмысын жүргізу	Алынған деректерді графикалық түрде көрсету
БЖБ 2	Халықтың біркелкі таралмауының себебі мен біркелкі орналаспауының себебін анықтайды	Суреттегі меридиан, паралель, экватор сызықтарын көрсетеді
ТЖБ	-	-

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 01.11.23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

Сынып: 10 биология

Оқушылар саны:20

Педагог:Аканова Аягоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %	
			төмен	орта	жоғары			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
Оқушылар саны								
10	БЖБ 1	20	10	0	10	10	75	100
	БЖБ 2	20	13	0	10	10	75	100
	ТЖБ	20	30	0	14	6	90	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>10.4.1.1 Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру</p> <p>10.4.1.8 ДНҚ құрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату</p> <p>10.4.1.9 Чаргафф ережелері негізінде ДНҚ репликациясы үдерісін сипаттау</p> <p>10.4.1.10 РНҚ типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату</p>	<p>10.4.1.2 Көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу</p> <p>10.4.1.4 Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау</p> <p>10.4.1.5 Нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу</p> <p>10.4.1.11 РНҚ және ДНҚ молекулаларының құрылысын салыстыру</p>
БЖБ 2	<p>10.4.2.1 Электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>10.4.2.3 Прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру</p>	<p>10.4.2.2 Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату</p>
ТЖБ	<p>10.4.1.1 Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру</p> <p>10.4.1.8 ДНҚ құрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату</p> <p>10.4.1.9 Чаргафф ережелері негізінде ДНҚ репликациясы үдерісін сипаттау</p> <p>10.4.1.10 РНҚ типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату</p> <p>10.4.2.1 Электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>10.4.2.3 Прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру</p>	<p>10.4.1.2 Көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу</p> <p>10.4.1.4 Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау</p> <p>10.4.1.5 Нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу</p> <p>10.4.1.11 РНҚ және ДНҚ молекулаларының құрылысын салыстыру</p> <p>10.4.2.2 Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Суретте прокариот және эукариот жасушалары бейнеленген.

ДНҚ ең көп шоғырланған эукариоттық жасуша органоидын тап, осы органоидтың қызметін анықта, құрылысын кесте түрінде жаз.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:  
Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен
3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

Күні: 01.11. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р



Сынып: 11

Оқушылар саны:17

Педагог:Аканова Аягоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

нып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
11	БЖБ 1	17	11	0	8	9	88	100
	БЖБ 2	17	14	0	5	12	76	100
	ТЖБ	17	30	0	13	4	88	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру 11.4.1.2 Фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру 11.4.1.3 Ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибируленуін салыстыру	11.4.1.4 Нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау 11.4.1.5 Генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру
БЖБ 2	11.1.2.1 Хлоропласттың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату 11.1.2.6 Фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру 11.1.3.5 Мембраналық потенциалды сақтаудағы активті тасымалдың маңызын анықтау	11.1.2.2 Фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру 11.1.2.3 Фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру 11.1.3.1 Өсімдіктердегі заттар транслокациясы механизмін түсіндіру 11.1.3.2 Заттар тасымалданудың апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру 11.1.3.6 Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу 11.1.3.3 Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалының әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру 11.1.3.4 Натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру
ТЖБ	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру 11.4.1.3 - ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибируленуін салыстыру 11.1.2.1 - хлоропласттың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату 11.1.2.5 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру 11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокациясы механизмін түсіндіру 11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру 11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалының әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру	11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру 11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру 10.4.1.11 РНҚ және ДНҚ молекулаларының құрылысын салыстыру 11.1.3.4 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Ферменттің белсенді орталығына тән сипаттамаларды таңда. (3-ұпай)

Дұрыс жауап саны: 3

Субстратты ыдырататын ион  
Кофактор орналасқан фермент бөлігі  
Ферменттің қосымша құрылымы  
Коэнзим мен холофермент  
Субстратпен байланысатын фермент бөлігі  
Субстратқа комплементарлы фермент бөлігі  
Мәтіндегі қателерді тап. (2-ұпай)

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:  
Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен
6. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

Күні: 01.11.23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. II тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 8

Оқушылар саны:

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	12	25	0	8	4	56,66%	100%
БЖБ 2	12	15	0	11	1	58,33%	100%
ТЖБ	12	30	1	7	4	75%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі	биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау
БЖБ 2	өкпе мен ұлпадағы газ алмасу механизмдерін сипаттау өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау және қалыпты жағдайдағы және дененің физикалық жүктемесі кезіндегі тыныс алудың минуттық көлемін анықтау	тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру
БЖБ 3	бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу терінің құрылымы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру	адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылымы мен қызметін сипаттау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%  
Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылымы мен қызметін сипаттау, тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 26.12. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. II тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 9 а

Оқушылар саны: 12

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	12	12	0	8	4	75,75 %	100%
БЖБ 2	12	12	0	7	5	75%	100%
БЖБ 3	12	10	0	8	5	66,66%	100%
ТЖБ		30	1	6	5	75%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Тыныс алу реакциясының химиялық теңдеуін пайдалана отырып анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру	Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты орнату
БЖБ 2	Нефронның құрылысы мен қызметін сипаттайды Фильтрация және несептің түзілуін түсіндіреді	Зәр шығару жүйесі мүшелері мен бүйрек
БЖБ 3	Металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттау және металл атомдарының тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсететінін түсіндіру	

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты орнату, Зәр шығару жүйесі мүшелері мен бүйрек

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау,

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 26.12. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. II тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 7

Оқушылар саны:24

Педагог:Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	24	12	4	19	1	50%	100%
БЖБ 2	24	10	1	21	2	58,33%	100%
БЖБ 3	24	10	6	13	5	62,25%	100%
ТЖБ	24	30	8	10	6	66,66%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.3.4 Тамыр және сабақтың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты сипаттау. 7.1.3.6 Жануарларда заттар тасымалына қатысатын мүшелерді танып білу.	7.1.3.1 Тірі ағзалардағы қоректік заттардың тасымалының маңызын түсіндіру.
БЖБ 2	7.1.4.4 Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерін салыстыру. 7.1.4.5 Адамның тыныс алу мүшелерінің құрылыс ерекшеліктерін танып білу	7.1.4.2 Анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату. Тірі ағзалардағы қоректік заттардың тасымалының маңызын түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау,

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 26.12. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. II тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 5 ә

Оқушылар саны: 22

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	22	10	0	15	7	63,63%	100%
ТЖБ	22	20	0	16	6	77,27%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.3.2.5 Заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу	5.3.1.4 Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату
ТЖБ		

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 26.12. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. II тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 5 а

Оқушылар саны: 22

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	22	10	0	15	7	63,63%	100%
ТЖБ	22	20	0	16	6	77,27%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.3.2.5 Заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу	5.3.1.4 Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату
ТЖБ		

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 26.12. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. II тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 6

Оқушылар саны 21

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	20	15	2	17	1	60%	100%
ТЖБ	20	20	0	15	5	65%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Қарапайым және күрделі заттардың, атом мен молекула ұғымдарының өзара байланысы мен айырмашылығын көрсетеді Тірі және өлі табиғатта қышқылдық, сілтілі және бейтарап ортаны анықтайды және әмбебап индикатор көмегімен ортаны зерттейді	Заттарды органикалық және бейорганикалық заттар күйінде жіктеп, бір-бірінен ажыратады.
ТЖБ	-	-

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Заттарды органикалық және бейорганикалық заттар күйінде жіктеп, бір-бірінен ажыратады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 26.12. 23ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р



**III тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама**

Сынып: 5 а

Оқушылар саны: 16

Педагог: Аканова Аягыз Руслановна

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	15	0	8	8	88	100
БЖБ 2	16	12	0	8	8	75	100
ТЖБ	16	20	0	8	8	69	100

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Өлі табиғаттағы үдерістерді анықтайды Тірі ағзаларға ортақ қасиеттерді анықтайды Уақытша микропрепараттарды дайындау барысын сипаттайды	Фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды анықтайды
БЖБ 2	Қанқа түрлерінажыратады Энергия түрлерінерекшеліктеріне қарай салыстырады	Тірі және өлі табиғаттағы қозғалыс үрдісін сипаттайды
ТЖБ	-	-

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Мұрат Нұрасыл, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан, Смагулов Мансур
БЖБ 2	-	Мұрат Нұрасыл, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан, Смагулов Мансур
ТЖБ	-	Мұрат Нұрасыл, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан, Смагулов Мансур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу.
Өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**III тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама**

Сынып: 5 ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	15	0	10	8	78	100
БЖБ 2	18	12	0	11	7	72	100
ТЖБ	18	20	1	8	9	72	94

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Өлі табиғаттағы үдерістерді анықтайды Тірі ағзаларға ортақ қасиеттерді анықтайды Уақытша микропрепараттарды дайындау барысын сипаттайды	Фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды анықтайды
БЖБ 2	Қанқа түрлерінажыратады Энергия түрлерінерекшеліктеріне қарай салыстырады	Тірі және өлі табиғаттағы қозғалысүрдісін сипаттайды
ТЖБ	-	-

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%  
Жоғары (В): 85-100%

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%
БЖБ 1	-	Жағыпар Бекболсын, Жұматай Ердаулет, Қазез Нұрдәулет, Қлышбек Еламан, Скакқызы Айым, Рахимғали Төрехан, Сейткалиева Альбина, Серік Жансұлу, Смакова Аружан, Токсеитова Гульден
БЖБ 2	-	Мұрат Жалғас, Жағыпар Бекболсын, Жұматай Ердаулет, Қазез Нұрдәулет, Қлышбек Еламан, Скакқызы Айым, Рахимғали Төрехан, Сейткалиева Альбина, Серік Жансұлу, Смакова Аружан, Токсеитова Гульден
ТЖБ	Қлышбек Еламан	Жағыпар Бекболсын, Жұматай Ердаулет, Қазез Нұрдәулет, Скакқызы Айым, Рахимғали Төрехан, Сейткалиева Альбина, Серік Жансұлу, Токсеитова Гульден

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу.
Өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**III тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама**

Сынып: 6

Оқушылар саны: 19

Педагог: Аканова Аягыз Руслановна

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	9	0	11	8	78	100
БЖБ 2	19	12	2	11	6	72	100
ТЖБ	19	20	2	10	7	72	94

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Ағзалардың қоректену типтерін анықтайды Толыққанды тамақтану рационалын анықтайды Ағзалардағы қоректік заттардың тасымалдануын модель арқылы көрсетеді	Өсімдік мүшелерінен бөлініп шығатын өнімдерді атайды
БЖБ 2	Энергияның жұтылу және түрлену процестерін анықтайды Электр энергиясының өлшем бірлігін түрлендіреді Табиғи, жасанды энергия көздерін сипаттайды	Адам қаңқасының құрылысы мен қызметін сипаттайды Атмосфералық қысымның анықтау тәсілін сипаттап, мәнін түсіндіреді
ТЖБ	-	-

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

БЖБ 1	-		Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Скакқызы Назым, Омарғалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Совет Гүлдана, Тұрағал Ердәулет, Амангелді Данияр, Смакова Аяжан
БЖБ 2	Сериков Ернар, Совет Гүлдана		Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Скакқызы Назым, Омарғалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Сыздықов Ислам, Тұрағал Ердәулет, Өмірбай Дариға, Амангелді Данияр, Смакова Аяжан
ТЖБ	Камиден Аслан, Амангелді Данияр		Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Мухаяр Мөлдiр, Скакқызы Назым, Омарғалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Совет Гүлдана, Сыздықов Ислам, Тұрағал Ердәулет, Смакова Аяжан
	Төмен (Н): 0-39%		Орта (С): 40-84%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу.
Өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

### III тоқсан Биология пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама

Сынып: 7

Оқушылар саны: 20

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

М

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	9	0	14	6	75	100
БЖБ 2	20	9	0	14	6	75	100
БЖБ 3	20	12	0	13	7	85	100
ТЖБ	20	30	3	13	4	80	85

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ағзалардың бөліп шығару үдерісін зерделейді.</li> <li>Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттайды.</li> </ul>	Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
БЖБ 2	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтайды.</li> <li>Өсімдіктердегі фотопериодизм ролін анықтайды.</li> <li>Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін ажыратады.</li> </ul>	Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
БЖБ 3	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Жүйке жүйесінің типтерін ажыратады.</li> <li>Орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысын салыстырады.</li> <li>Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттайды.</li> </ul>	Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
ТЖБ	-	-

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Камиденев Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Егинбаев Бекзат	Бліспек Самита, Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Қуандық Дархан, Сыздықов Ильяс, Токсеитова Аяулым
БЖБ 2	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Камиденев Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Егинбаев Бекзат	Бліспек Самита, Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Қуандық Дархан, Сыздықов Ильяс, Токсеитова Аяулым
БЖБ 3	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Камиденев Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Сыздықов Ильяс, Төлепберген Жан, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір	Бліспек Самита, Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Қуандық Дархан, Газизова Аяулым, Токсеитова Аяулым, Егинбаев Бекзат

ТЖБ	Камиденов Дастан, Қосман Ерасыл, Сайлау Аяз	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Қуанышбай Айзере, Қуандық Дархан, Онгарбеков Нурхан, Төлөпберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Сауытбек Мөлдір, Егинбаев Бекзат	Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Сыздықов Ильяс, Токсеитова Аяулым
-----	---	--	---

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу.
Өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

### III тоқсан Биология пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама

Сынып: 8

Оқушылар саны: 22

Педагог: Аканова Аягыз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	20	0	18	4	50	100
БЖБ 2	22	26	0	13	9	77	100
БЖБ 3	22	22	0	18	4	50	100
ТЖБ	22	30	8	11	3	32	64

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несепар, қуық, несеп жолы) мен қызметі.</li> <li>Бөліпшығару және сүзу мүшелері. Бүйректің құрылысы (қыртысты және миы қабат, нефрон, пирамида, астауша, бүйрек өзекшелері).</li> <li>Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінуінің реттелуі.</li> <li>Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары (қышыма, теміреткі, безуе бөртпелері,). Белгілері мен алдын алу шаралары.</li> </ul>	<p>Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.</p>
БЖБ 2	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адам қаңқасының құрылысы. Тірек – қимыл жүйесінің маңызы мен қызметі</li> <li>Сүйектің макро - және микроскопиялық құрылысы. Сүйектің химиялық құрамы. «Сүйектің макро және микроскопиялық құрылысы». Демонстрация «Сүйектің химиялық құрамы»</li> <li>Сүйектің байланыс түрлері: қозғалмайтын, жартылай қозғалмалы, қозғалмалы.</li> <li>Буынның құрылысы және қызметтері. Сүйек буындарының атқаратын қызметіне сәйкес бейімделуі.</li> <li>Гиподинамия. Сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептері. Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу шаралары.</li> <li>Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты адамның қаңқа құрылысының ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты бұлшықеттің маңызы. Тік жүру кезіндегі дененің ауырлық орталығы. Адам денесіндегі иіндер. БЖБ№2</li> </ul>	<p>Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.</p>
БЖБ 3	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Көру мүшелерінің құрылысы. Көрудің маңызы. Көру қызметінің бұзылуы. Көру гигиенасы.</li> <li>«Көру жітілігі мен көру аймағының шегін зерттеу»</li> <li>Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы.</li> <li>«Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу». (құлақтың есту қабілетін анықтау).</li> <li>Таяқшаның, құтышаның және түкті жасушалардың құрылымы мен қызметі.</li> <li>«Соқыр дақты анықтау, түстердің араласуына тәжірибе, дыбыстың ауа және сүйек арқылы өтуі».</li> <li>«Гормондар», «Гуморальдық реттелу» ұғымдары. Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар.</li> </ul>	<p>«Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу». (құлақтың есту қабілетін анықтау). Таяқшаның, құтышаның және түкті жасушалардың құрылымы мен қызметі.</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%  
 Жоғары (В): 85-100%

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бимагамбетов Айдос, Абсамет Абылай, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Советов Куат, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Рахимғали Арғынтай, Тулеубаев Алихан, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Серік Жансая
БЖБ 2	-	Бимагамбетов Айдос, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Советов Куат, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Рахимғали Арғынтай, Совет Гүлжан, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Абсамет Абылай, Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Онгарбекова Еркежан, Тулеубаев Алихан, Серік Жансая, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ
БЖБ 3	-	Бимагамбетов Айдос, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Сыздыкова Диана, Советов Куат, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Рахимғали Арғынтай, Тулеубаев Алихан, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Абсамет Абылай, Тапай Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Серік Жансая
ТЖБ	Болат Санжар, Советов Куат, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Совет Гүлжан, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Бимагамбетов Айдос, Абсамет Абылай, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Сыздыкова Диана, Онгарбекова Еркежан, Рахимғали Арғынтай, Тулеубаев Алихан, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ	Тапай Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Серік Жансая

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу.
Өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**III тоқсан Биология пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама**

Сынып: 9

Оқушылар саны: 12

Педагог: Аканова Аягыз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	12	7	0	7	5	50	100
БЖБ 2	12	16	0	8	4	67	100
БЖБ 3	12	16	0	11	1	75	100
ТЖБ	12	30	0	9	3	50	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бұлшық еттің жұмысы.</li> <li>• ДНҚ молекулалық құрылысының принциптері.</li> </ul>	ДНҚ молекулалық құрылысының принциптері.
БЖБ 2	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерфаза. Интерфаза кезеңдері: G1, S және G2</li> <li>• Митоз. Митоз фазалары.</li> <li>• Мейоз. Мейоз фазалары.</li> <li>• Модельдеу 5 «Мейоз кезеңдерін зерттеу»</li> <li>• Мейоз бен митозды салыстыру</li> </ul>	Мейоз. Мейоз фазалары.
БЖБ 3	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мендель ашқан белгілердің тұқымқуалау заңдылықтары. Тұқымқуалаушылық зерттеудің гибридологиялық әдісі.</li> <li>• Тұқымқуалаушылық заңдылықтарының цитологиялық негіздері. Моногибридті будандастыру. Басымдылық заңы.</li> <li>• Дигибридті будандастыру</li> <li>• Аллельді гендердің әрекеттесуі: толық және толымсыз. Доминанттылық белгілердің пайда болуы.</li> <li>• Талдаушы шағылыстыру ұғымы мен оның практикалық маңызы.</li> </ul>	Дигибридті будандастыру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары

(В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Сайлаубаев Шынгыс	Рахымғали Ағынтай, Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Блялов Маулен
БЖБ 2	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Сайлаубаев Шынгыс, Сұлтанбек Мансұр	Рахымғали Ағынтай, Суменов Алихан, Тактасынова Диляра, Блялов Маулен
БЖБ 3	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс, Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра	Блялов Маулен
ТЖБ	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс, Суменов Алихан	Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Блялов Маулен



2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу.
Өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

### III тоқсан Биология пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама

Сынып: 10

Оқушылар саны: 21

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны			61,11	100
БЖБ 1	21	10	0	14	7	61,11	100
БЖБ 2	21	15	0	15	6	63,15	100
БЖБ 3	21	18	0	14	7	78,94	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тотығу-тотықсыздану процесі</li> <li>• Электрохимиялық потенциалдар қатары</li> <li>• Гальваникалық элементтер.</li> <li>• «Металдардың электрохимиялық кернеу қатарын құрастыру»</li> <li>• Электролиз</li> </ul>	<p>Гальваникалық элементтер. «Металдардың электрохимиялық кернеу қатарын құрастыру»</p>
БЖБ 2	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер</li> <li>• Хроматография. «Қағаз хроматографиясы»</li> <li>• Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары</li> <li>• Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері</li> <li>• Сулы ерітіндідегі галогенид иондарын анықтау.</li> <li>• Галогендер және олардың қосылыстарының қолданылуы</li> <li>• 2 (II) - топ элементтерінің химиялық қасиеттері.</li> <li>• «2 (II) - топ элементтері және оның қосылыстары қасиеттерін зерделеу»</li> <li>• Табиғи карбонаттар</li> </ul>	<p>Хроматография. «Қағаз хроматографиясы»</p> <p>Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары</p> <p>Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері</p>
БЖБ 3	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы</li> <li>• Гомологтық қатар. Алифатты қосылыстардың Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы. «Гомологтық қатардағы органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру»</li> <li>• Изомерия түрлері.</li> <li>• Алкандар. Алкандардың жану өнімдері.</li> <li>• «Жану өнімдері және гомологтық қатарлар бойынша заттардың формулаларын анықтау» тақырыбына есептер шығару</li> <li>• Алкандардың бос-радикалды орынбасу реакциясы механизмі. Галогендеу</li> <li>• Циклоалкандар БЖБ</li> </ul>	<p>Гомологтық қатар. Алифатты қосылыстардың Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы. «Гомологтық қатардағы органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру»</p> <p>Изомерия түрлері.</p> <p>Алкандар. Алкандардың жану өнімдері.</p>

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Жабагин Аман, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Қайду	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Бекболат Назым, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Ибраева Аида

		Зарина, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ерік Аяжан	
БЖБ 2	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Жабагин Аман, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Ахметова Гульмира, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ерік Аяжан	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Бекболат Назым, Султанбекова Аяулым, Ибраева Аида
БЖБ 3	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Жабагин Аман, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ерік Аяжан	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Бекболат Назым, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Ибраева Аида
ТЖБ	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Жабагин Аман, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Ахметова Гульмира, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Ерік Аяжан	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Бекболат Назым, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Капашева Аяулым, Ибраева Аида

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбес

Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттау.
Өсімдіктердің қозғалу себептерін және қозғалыстың маңызын анықтау.
Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын сипаттау.
Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу.
Өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

### III тоқсан Биология пәні бойынша жиынтық бағалау жұмысының қорытындысы бойынша сараптама

Сынып: 11

Оқушылар саны: 17

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	15	0	13	4	76	100
БЖБ 2	17	15	0	13	4	82	100
БЖБ 3	17	14	0	7	10	76	100
ТЖБ	17	30	0	15	2	88	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <p>-Микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау</p> <p>-Жасушалардың нақты мөлшерін анықтау</p>	<p>органиодтың негізгі қызметін сипаттайды</p>
БЖБ 2	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <p>-Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттау және түсіндіру</p> <p>-Грамм оң және грамм теріс бактерияларды зерттеу</p> <p>- Ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру</p> <p>- Өсімдіктерді микрклоналды көбейту тәсілін сипаттау</p>	<p>Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдерін түсіндіру</p>
БЖБ 3	<p>Өткізілген сабақтар бойынша оқушылар жауап жаза алды, өткізілген тақырыптар бойынша өз білімдерін көрсете алды.</p> <p>-Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру</p> <p>- Гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру</p> <p>-Ауруларды диагностикалау және емдеу</p>	<p>- Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру</p>

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мүкіден Алдан, Амангелді Тамирлан, Қуанышбай Нұрай, Еркинова Саида, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ	Колбай Мөлдір, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Асылкулова Мадина
БЖБ 2	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Мүкіден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ	Ерік Мерейхан, Колбай Мөлдір, Асылкулова Мадина, Еркинова Саида
БЖБ 3	-	Жоламанов Нұрқанат, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Амангелді Тамирлан, Еркинова Саида	Кайнеденова Назира, Мүкіден Алдан, Колбай Мөлдір, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Асылкулова Мадина, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ
ТЖБ	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мүкіден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Қуанышбай	Колбай Мөлдір, Асылкулова Мадина

	Нұрай, Еркинова Саида, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ	
--	---	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбес

Органиодтың негізгі қызметін сипаттайды
Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдерін түсіндіру
Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, оқушылар өз білгенін шатастырып жазуы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 20.03.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

## 2 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

3

Оқушылар саны:

21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	10	0	13	8	86	100
БЖБ 2	20	10	0	17	3	50	100
БЖБ 3	20	10	0	14	6	55	100
ТЖБ	20	16	0	14	6	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.1 4 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу</p> <p>3.1.2.1** бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну</p> <p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>	<p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>
БЖБ 2	<p>3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру</p> <p>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелек, және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір-бірінен</p>	<p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p>

	<p>ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру;</p> <p>3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы;</p> <p>3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p>	
БЖБ 3	<p>3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану</p> <p>3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;</p> <p>3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану</p>	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану
ТЖБ	<p>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.</p> <p>3.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса ( г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) салыстыру және амалдар орындау.</p> <p>3.5.1.2** Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/бір затқа жіберілген шығыны ұзындығы, ені ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5** Төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>	3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби

		Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	
БЖБ 3	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
  - 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару
    - 3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:  
 $S = (a \cdot b) : 2$ ,  $S = a^2$ ,  $S = a \cdot b$  шығарып алу және қолдану
    - 3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:  
 $S = (a \cdot b) : 2$ ,  $S = a^2$ ,  $S = a \cdot b$  шығарып алу және қолдану
    - 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану
    - 3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығаруда қиналды.
3. Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығаруда есептер көп орындау.

Топтағы:

28.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова



## 2 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	13	7	60	100
БЖБ 2	20	10	0	17	3	75	100
ТЖБ	20	16	0	15	5	50	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл –Жангүл);</p> <p>3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану;</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</p> <p>3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;</p> <p>3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу.</p>	<p>3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл –Жангүл);</p>
БЖБ 2	<p>3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.</p> <p>3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;</p> <p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;</p> <p>3.3.1.1* мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/рөлге бөліп оқу</p> <p>3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;</p> <p>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.</p>	<p>3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;</p>
ТЖБ	<p>3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>	<p>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/</p>

<p>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу</p> <p>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</p> <p>3.4.2.7.Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерінажырату</p> <p>3.4.2.8. Мұғалімніңкөмегімен жалаң және жайылма сөйлемдердіажырату</p> <p>3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p>	<p>стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</p> <p>3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p>
---	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Инкәр, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қабден Арайлым

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл);

3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;

3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табалмауы. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қоюда.

3. Ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табалмауы. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қоюда. Осы тақырыптарға көп тапсырма орындап, нәтижеін бақылауға алу.

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Әдеб.оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	16	4	60	100
БЖБ 2	20	10	0	14	6	55	100
ТЖБ	20	16	0	12	8	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу;</p> <p>3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу</p>	<p>3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p>
БЖБ 2	<p>3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.</p> <p>3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, эпитет, кейіптеу) табу</p> <p>3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>
ТЖБ	<p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу</p> <p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып,</p>	<p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p>

жоспар құру 3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	
--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда қиналды

4. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруға жұмыстану.

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	10	0	11	10	100	100
БЖБ 2	20	10	0	14	6	70	100
ТЖБ	20	16	0	13	7	60	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);  3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);  3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу
БЖБ 2	жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру; 3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру 3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру; 3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;
ТЖБ	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар,	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан,

		Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Рахметулла Диляра, Қапан Көркем
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қапан Көркем
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Айтан Інкәр, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру
4. Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

## 2 тоқсан, Дүние тану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	18	2	90	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру.</p> <p>3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру;</p> <p>3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.</p> <p>3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау</p> <p>3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.</p> <p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі)</p> <p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)</p>	<p>3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асхар Нәби, Кадырбекова Айзере, Асан Ұлан, Қабден Арайлым, Айтан Інкәр, Қапеш Дархан, Абсамет Гауһар, Мәжит Батырхан, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан, Сеиткали Арайлым, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Амангелді Асқар, Қапан Көркем, Бегалин Али, Сайлау Мерей	Жабагина Жанна, Көшербай Әдемай



2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығы туралы ақпараттың аздығы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған түзету жұмысы: 3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын туралы көп ақпараттармен танысып жұмыс жасау

Топтағы: 27.12.2023

Педагог: Сауле Есеновна Жуманова

**"Ғ.Әбдірахманов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі" КММ-нің 3 сыныбы  
2023-2024 оқу жылы**

**3 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда:  $17:5$   $96:6$   $75:15$   $84:4$  ауызша көбейту мен бөлуді орындау.

3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі  $x(25:5)=60$ ;  $(24:3):x=6$ ;  $x:(17:2)=2$ ;  $k+124:4=465$  түріндегі теңдеулерді шешу.

3.1.2.3\*\* Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.

3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.

3.1.2.10 Мынадай жағдайларда:  $23 \cdot 2$ ,  $123 \cdot 2$ ,  $46:2$ ,  $246:2$  екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

3.1.2.11. Мынадай жағдайларда:  $28 \cdot 3$ ,  $269 \cdot 2$ ,  $84:3$ ,  $538:2$  екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

**Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы**

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	16	4	60	100
БЖБ 2	20	10	0	14	6	80	100
БЖБ 3	20	10	0	15	5	50	100
ТЖБ	20	16	0	14	6	55	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	$17:5$ $96:6$ $75:15$ $84:4$ ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

	санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	
БЖБ 2	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	
БЖБ 3	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
ТЖБ	3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау  3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$ ; $(243):x=6$ ; $x:(172)=2$ ; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.  3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.  3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.11. Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$ ; $(243):x=6$ ; $x:(172)=2$ ; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.  3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман	Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Қабден Арайлым

		Сезім, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қапан Көркем	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан
БЖБ 3	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Амангелді Асқар, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қабден Арайлым
ТЖБ		Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Сайлау Мерей, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қапан Көркем, Мәжит Батырхан, Тұрдахун Алижан	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдануда оқушының көбейту кестесін білмеуі

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Көбейту кестесін жаттау.

Топтағы:

26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

### 3 тоқсан, Әдеб.оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат: **ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.2.1\* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау:

1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.

3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоқу

3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру

3.3.2.1\*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту ...)/ өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	17	3	60	100
БЖБ 2	20	10	0	13	7	90	100
ТЖБ	20	16	0	19	1	45	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау:1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау:1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау
БЖБ 2	болжау3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру3

ТЖБ	<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру</p> <p>3.3.2.1*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту ...)/ өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.1.2.1 Шығарманың бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p>
-----	---	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей,	Асхар Нәби

		Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	
--	--	---	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.1.2.1\* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

### 3 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат: **ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.

3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;

3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу

3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау

3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	17	3	50	100
БЖБ 2	20	10	0	12	8	60	100
ТЖБ	20	16	0	11	9	70	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;
БЖБ 2	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
ТЖБ	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Інкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей,	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна,



		Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қайду Нұрхан	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

### **3 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсат:

#### **ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру;

3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа);

3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;

3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалық кескіндеу

3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;

3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру

3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру;

3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;

3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;

3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	16	4	85	100
БЖБ 2	20	10	0	13	7	55	100
ТЖБ	20	16	0	15	5	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1		
БЖБ 2		
ТЖБ		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Кадырбекова Айзере, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қапан Көркем	Жабагина Жанна, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан
БЖБ 2	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби
ТЖБ	-	Сеиткали Арайлым, Абсамет Гауһар, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Қапан Көркем

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

3. Жоспарланған түзету жұмысы:Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

### 3 тоқсан, Дүние тану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова С. Е.

Мақсаты: **ЖББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру;

3.1.1.2. әулет шежіресінқұрастыру.

3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау

3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну

3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.

3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандарының рейтингін жасау

3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .

3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының

азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	14	6	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету.</p>	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде</p>

		көрсету.
--	--	----------

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сеиткали Арайлым, Айтан Інкәр, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жабагина Жанна, Жұматай Жандаулет, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Кадырбекова Айзере, Асхар Нәби, Қапан Көркем

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.
3. Жоспарланған түзету жұмысы:Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

Топтағы: 26.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сауле Есеновна Жуманова

**2023-2024 оқу жылы. 4 тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 8

Оқушылар саны: 22

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	12	0	18	4	64	100
БЖБ 2	22	12	0	18	4	45	100
БЖБ 3	22	20	0	17	5	45	100
ТЖБ	22	25	0	20	2	55	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіреді. Тірі ағзалардың тіршілік әрекетіндегі митоз бен мейоздың маңызын түсіндіреді.	Жануарлардың көбею тәсілдерін салыстырады.
БЖБ 2	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы ролін сипаттайды. Ағзалар селекциясы үшін қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттайды. Мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын атайды.	Үй жануарлары қолтұқымын сипаттайды.
БЖБ 3	экожүйелердің жалпы құрылымының сызбасын жасау; су және құрлық экожүйелерін салыстыру популяцияның негізгі қасиеттерін және құрылымдық ерекшеліктерін сипаттау; ағзалардың тіршілікке қабілеттілігінің әртүрлі тәсілдерін зерттеу 8жыртқыш-құрбан қарым-қатынасы мысалында популяция санының өзгеру себептерін анықтау тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; тірі ағзалардың қоршаған ортаның өзгермелі жағдайларына бейімделу механизмдерін түсіндіру	Дүниежүзілік Тұқым қорының маңызын бағалау Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемалардың туындау себептері мен оларды шешу жолдарын түсіндіру
ТЖБ	-	-

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%  
Жоғары (В): 85-100%.

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бимагамбетов Айдос, Ахатов Ернур, Кажмуратов Айбат, Тулегенова Айнур, Сабыр Жандос, Болат Санжар, Калдарбекова Дильназ, Онгарбекова Еркежан, Капешова Сабина, Ергазы Ерлан, Ахатов Елнур, Рахимғали Арғынтай, Естаева Аружан,	Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Абдыкалькова Аймерей, Серік Жансая

		Совет Гүлжан, Абсамет Абылай, Тулеубаев Алихан, Тұрағал Ерасыл, Советов Куат	
БЖБ 2	-	Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Бимагамбетов Айдос, Болат Санжар, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан, Кажмуратов Айбат, Калдарбекова Дильназ, Капешова Сабина, Онгарбекова Еркежан, Рахимғали Арғынтай, Сабыр Жандос, Серік Жансая, Совет Гүлжан, Советов Куат, Тулегенова Айнур, Тулеубаев Алихан, Тұрағал Ерасыл	Абдыкалыкова Аймерей, Абсамет Абылай, Сыздыкова Диана, Тапай Диана
БЖБ 3	-	Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Бимагамбетов Айдос, Болат Санжар, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан, Кажмуратов Айбат, Калдарбекова Дильназ, Капешова Сабина, Онгарбекова Еркежан, Рахимғали Арғынтай, Сабыр Жандос, Совет Гүлжан, Советов Куат, Тулегенова Айнур, Тулеубаев Алихан, Тұрағал Ерасыл	Абдыкалыкова Аймерей, Абсамет Абылай, Серік Жансая, Сыздыкова Диана, Тапай Диана
ТЖБ	-	Абсамет Абылай, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Бимагамбетов Айдос, Болат Санжар, Ергазы Ерлан, Кажмуратов Айбат, Естаева Аружан, Калдарбекова Дильназ, Капешова Сабина, Онгарбекова Еркежан, Рахимғали Арғынтай, Сабыр Жандос, Совет Гүлжан, Советов Куат, Тапай Диана, Тулегенова Айнур, Тулеубаев Алихан, Тұрағал Ерасыл, Сыздыкова Диана	Абдыкалыкова Аймерей, Серік Жансая

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 30.05.24ж

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. 4 тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 9

Оқушылар саны: 12

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	12	11	0	7	5	67	100
БЖБ 2	12	9	0	9	3	58	100
БЖБ 3	12	11	0	9	3	42	100
ТЖБ	12	30	0	9	3	92	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Адамның жыныс жүйесінің құрылысын түсіндіреді Менструальдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын түсіндіреді	
БЖБ 2	Ұрықтың дамуындағы плацентаның маңызын түсіндіреді Эмбрион мен ұрықтың дамуын салыстырады	
БЖБ 3	К. Линней мен Ж.Б. Ламарк, Ч Дарвин еңбектерінің негізгі қағидаларын атайды Эволюцияның қозғаушы күштерін түсіндіреді Түрдің құрылымы мен критерийлерін сипаттайды	Қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу
ТЖБ	-	-

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Оспанова Ырысты, Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Мәжит Абылайхан, Қабыл Дамир, Сайлаубаев Шыңғыс, Каметова Ляйлимгуль	Блялов Маулен, Суменов Алихан, Рахымғали Ағынтай, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра
БЖБ 2	-	Кадырбекова Дина, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шыңғыс, Суменов Алихан, Тактасынова Диляра	Блялов Маулен, Казезова Малика, Сұлтанбек Мансұр
БЖБ 3	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай,	Блялов Маулен, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра

		Сайлаубаев Шынгыс, Суменов Алихан	
ТЖБ	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс, Суменов Алихан	Блялов Маулен, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра

3.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Өрекеттесуші заттардың біреуі артық берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер жүргізу, Қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау,

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 30.05. 24ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р



**2023-2024 оқу жылы. 4 тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 7 Оқушылар саны:20

Педагог:Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	12	8	80	100
БЖБ 2	20	10	0	18	2	45	100
БЖБ 3	20	5	0	19	1	15	100
ТЖБ	20	25	0	17	3	90	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын Белгілерді сипаттайды. Белгілерді анықтаудағы гендердің ролін сипаттайды.	Хромосомадағы генетикалық ақпарат ДНҚ ролін анықтайды.
БЖБ 2	Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбею тәсілдерін салыстырады. Өздігінен және айқас тозаңданудың артықшылықтарын анықтайды.	Гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын түсіндіреді. Жануарлардағы тура және түрленіп даму типтерін ажыратады.
БЖБ 3	Бактериялар формаларының әртүрлілігін сипаттайды. Ірімшік және йогурт өндірісін түсіндіреді.	Ірімшік және йогурт өндірісін түсіндіреді.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Камиденев Дастан, Сауытбек Мөлдір, Аяшева Айдана, Қошқарбай Алтынбек, Онгарбеков Нурхан, Газизова Аяулым, Егинбаев Бекзат, Бибол Әдемі, Аруанбек Гулдария, Бибол Аружан, Қосман Ерасыл, Сайлау Аяз	Қуанышбай Айзере, Көпжасар Нурасыл, Төлепберген Жан, Токсеитова Аяулым, Қуандық Дархан, Бліспек Самита, Жабагина Диана, Сыздықов Ильяс
БЖБ 2	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Газизова Аяулым, Егинбаев Бекзат, Жабагина Диана, Камиденев Дастан, Қуанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қошқарбай Алтынбек, Онгарбеков Нурхан, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Токсеитова Аяулым, Төлепберген Жан, Қуандық Дархан	Көпжасар Нурасыл, Сыздықов Ильяс
БЖБ	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол	Көпжасар Нурасыл

3		Аружан, Бліспек Самита, Бибол Әдемі, Газизова Аяулым, Егинбаев Бекзат, Жабагина Диана, Камиденев Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қошқарбай Алтынбек, Онгарбеков Нурхан, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Сыздықов Ильяс, Токсеитова Аяулым, Төлепберген Жан, Қуандық Дархан	
ТЖБ	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бліспек Самита, Бибол Әдемі, Газизова Аяулым, Егинбаев Бекзат, Камиденев Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қошқарбай Алтынбек, Онгарбеков Нурхан, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Токсеитова Аяулым, Төлепберген Жан, Қуандық Дархан	Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Сыздықов Ильяс

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Әрекеттесуші заттардың біреуі артық берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер жүргізу, Қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау,

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 30.05. 24ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы 4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 5 Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	14	3	7	8	72	83
БЖБ 2	18	6	0	11	7	67	100
ТЖБ	18	20	0	10	8	72	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру Экожүйенің құрамдас бөліктерін анықтау	Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу
БЖБ 2	Әлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысал келтіру Болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну	Болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Қлышбек Еламан, Рахимғали Төрехан, Жұматай Ердаулет	Серік Жансұлу, Мейрам Альбина, Сейткалиева Альбина, Жағыпар Бекболсын, Токсеитова Гульден, Скакқызы Айым, Қазез Нұрдәулет	Алибекова Нурайым, Көкеш Аяулым, Мұрат Жалғас, Домнаева Аяулым, Көпжасар Ернар, Әмірқаш Арай, Смакова Аружан, Ерік Мадина
БЖБ 2	-	Жағыпар Бекболсын, Жұматай Ердаулет, Қазез Нұрдәулет, Қлышбек Еламан, Мейрам Альбина, Рахимғали Төрехан, Сейткалиева Альбина, Серік Жансұлу, Скакқызы Айым, Смакова Аружан, Токсеитова Гульден	Алибекова Нурайым, Әмірқаш Арай, Домнаева Аяулым, Ерік Мадина, Көкеш Аяулым, Көпжасар Ернар, Мұрат Жалғас
ТЖБ	-	Жағыпар Бекболсын, Жұматай Ердаулет, Қазез Нұрдәулет, Қлышбек Еламан, Рахимғали Төрехан, Сейткалиева Альбина, Токсеитова Гульден, Скакқызы Айым, Серік Жансұлу, Смакова Аружан	Алибекова Нурайым, Әмірқаш Арай, Домнаева Аяулым, Ерік Мадина, Көкеш Аяулым, Көпжасар Ернар, Мейрам Альбина, Мұрат Жалғас

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім  
Күні: 30.05. 24ж.  
Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. 4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 5 А

Оқушылар саны: 16

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	14	1	6	9	69	94
БЖБ 2	16	6	0	11	5	81	100
ТЖБ	16	20	0	6	10	94	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру Экожүйенің құрамдас бөліктерін анықтау	Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу
БЖБ 2	Өлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысал келтіру Болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну	Болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Шахман Айтөре	Кажмуратов Азамат, Мұрат Нұрзат, Мыңқара Әлішер, Мұрат Нұрасыл, Нұрлан Асылбек, Серік Әли	Асхат Мөлдір, Смагулов Мансур, Мұрат Гүлзира, Асан Шырайлым, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Зейнолла Әсем
БЖБ 2	-	Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Гүлзира, Мұрат Нұрасыл, Мұрат Нұрзат, Мыңқара Әлішер, Серік Әли, Смагулов Мансур, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре, Кажмуратов Азамат	Асан Шырайлым, Боранбай Амина, Асхат Мөлдір, Нұрлан Асылбек, Тактасынова Аяжан
ТЖБ	-	Шахман Айтөре, Серік Әли, Нұрлан Асылбек, Мыңқара Әлішер, Мұрат Нұрасыл, Кажмуратов Азамат	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Смагулов Мансур, Мұрат Нұрзат, Мұрат Гүлзира, Зейнолла Әсем, Жаксылыкова Аружан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 30.05. 24ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

**2023-2024 оқу жылы. 4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 6

Оқушылар саны 20

Педагог: Аканова Аяғоз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	14	1	6	9	69	94
БЖБ 2	16	6	0	11	5	81	100
ТЖБ	16	20	0	6	10	94	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Энергияның жұтылу және түрлену процестерін анықтайды Электр энергиясының өлшем бірлігін түрлендіреді Табиғи, жасанды энергия көздерін сипаттайды	Адам қаңқасының құрылысы мен қызметін сипаттайды
БЖБ 2	Ғылыми жаңалықтарға талдау жасайды Қазақстандық ғалымдардың ғылым саласындағы үлестерін сипаттайды Ғылыми мәселелерді шешу бойынша ұсыныс жасайды	Ғылыми жаңалықтардың маңызын сипаттайды
ТЖБ	-	-

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Жоғары (В): 85-100%.

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Шахман Айтөре	Кажмуратов Азамат, Мұрат Нұрзат, Мыңқара Әлішер, Мұрат Нұрасыл, Нұрлан Асылбек, Серік Әли	Асхат Мөлдір, Смагулов Мансур, Мұрат Гүлзира, Асан Шырайлым, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Зейнолла Әсем
БЖБ 2	-	Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Гүлзира, Мұрат Нұрасыл, Мұрат Нұрзат, Мыңқара Әлішер, Серік Әли, Смагулов Мансур, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре, Кажмуратов Азамат	Асан Шырайлым, Боранбай Амина, Асхат Мөлдір, Нұрлан Асылбек, Тактасынова Аяжан
ТЖБ	-	Шахман Айтөре, Серік Әли, Нұрлан Асылбек, Мыңқара Әлішер, Мұрат Нұрасыл, Кажмуратов Азамат	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Смагулов Мансур, Мұрат Нұрзат, Мұрат Гүлзира, Зейнолла Әсем, Жаксылыкова Аружан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Химиялық

элемент атомдарының физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сабаққа уақыты қатыспау, Есептің шығарылу жолын ұмытып қалады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Түсінбегендерін қайта түсіндірдім

Күні: 30. 05. 24ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р



**2023-2024 оқу жылы. 4 тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып: 10 биология

Оқушылар саны: 20

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	12	0	13	8	90	100
БЖБ 2	21	11	0	14	7	81	100
БЖБ 3	21	14	0	14	7	81	100
ТЖБ	21	30	0	15	6	86	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюциярасындағы өзара байланысты түсіндіру Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау Эволюцияның дәлелдемелерін талдау Филогенетикалық карталарды (клатограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) түсіндіріп беру Антропогенездің кезеңдерін атау	Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау
БЖБ 2	Көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын сипаттайды Бұлшықеттің жиырылу механизмін орнатады Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын анықтайды	Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру
БЖБ 3	Биомеханиканы робототехникада қолданылуының маңызын сипаттайды Электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін анықтайды Полимеразды тізбекті реакцияның таксономиядағы, медицинадағы, криминалистикадағы маңызын анықтайды Гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдерін ажыратады	Гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдерін ажыратады

- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен
- БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ	-	Сұлтанбек Аружан, Амангельдинова	Жолдыбаева Динара, Тулегенова Динара,

1		Айша, Қажымұрат Жадыра, Нұрлан Гүлзат, Жабагин Аман, Қуанышбай Аян, Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Рахметкалиева Томирис, Ерік Аяжан, Капашева Аяулым	Бекболат Назым, Қайду Зарина, Султанбекова Аяулым, Ахметова Гульмира, Ибраева Аида, Көпжасар Аяжан
БЖБ 2	-	Амангельдинова Айша, Ахметова Гульмира, Дильдибаев Дамир, Ерік Аяжан, Жабагин Аман, Капашева Аяулым, Қажымұрат Жадыра, Қапан Арман, Қапеш Гүлзат, Қуанышбай Аян, Рахметкалиева Томирис, Сұлтанбек Аружан, Жаналы Ербол, Нұрлан Гүлзат	Бекболат Назым, Жолдыбаева Динара, Ибраева Аида, Көпжасар Аяжан, Қайду Зарина, Султанбекова Аяулым, Тулегенова Динара
БЖБ 3	-	Амангельдинова Айша, Дильдибаев Дамир, Ерік Аяжан, Жабагин Аман, Капашева Аяулым, Қажымұрат Жадыра, Қайду Зарина, Қапан Арман, Қапеш Гүлзат, Қуанышбай Аян, Рахметкалиева Томирис, Сұлтанбек Аружан, Жаналы Ербол, Нұрлан Гүлзат	Ахметова Гульмира, Бекболат Назым, Жолдыбаева Динара, Ибраева Аида, Көпжасар Аяжан, Султанбекова Аяулым, Тулегенова Динара
ТЖБ	-	Амангельдинова Айша, Ахметова Гульмира, Дильдибаев Дамир, Ерік Аяжан, Жабагин Аман, Жаналы Ербол, Капашева Аяулым, Қажымұрат Жадыра, Қайду Зарина, Қапан Арман, Қапеш Гүлзат, Қуанышбай Аян, Нұрлан Гүлзат, Рахметкалиева Томирис, Сұлтанбек Аружан	Бекболат Назым, Жолдыбаева Динара, Ибраева Аида, Көпжасар Аяжан, Султанбекова Аяулым, Тулегенова Динара

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

Күні: 30.05. 24ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р

2023-2024 оқу жылы. 4 тоқсан биология пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 11

Оқушылар саны: 17

Педагог: Аканова Аягөз Руслановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	14	0	15	2	94	100
БЖБ 2	17	6	0	15	2	82	100
ТЖБ	17	30	0	15	2	88	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Экологиялық пирамида ережесін түсіндіру Экожүйелердегі трофикалық деңгейлердің сызбасын құрастыру Экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнату	Экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнаттады
БЖБ 2	Мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау Қазақстанның экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсыну.	Қазақстанның экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсынады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Ферменттің белсенді орталығына тән сипаттамаларды таңда. (3-ұпай)

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Жабагин Амир, Каиржанов Аман, Ерік Мерейхан, Кайнеденова Назира, Еркинова Саида, Кабден Илияс, Жоламанов Нұрқанат, Қуанышбай Нұрай, Амангелді Тамирлан, Қапан Алтын, Смакова Сабина, Смакова Адиля, Султангазина Дильназ, Такен Ансар, Мұқиден Алдан	Колбай Мөлдір, Асылкулова Мадина
БЖБ 2	-	Амангелді Тамирлан, Еркинова Саида, Ерік Мерейхан, Жабагин Амир, Жоламанов Нұрқанат, Кабден Илияс, Каиржанов Аман, Кайнеденова Назира, Қапан Алтын, Қуанышбай Нұрай, Мұқиден Алдан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Султангазина Дильназ, Такен Ансар	Асылкулова Мадина, Колбай Мөлдір
ТЖБ	-	Амангелді Тамирлан, Еркинова Саида, Ерік	Асылкулова Мадина, Колбай

	Мерейхан, Жабагин Амир, Жоламанов Нұрқанат, Кабден Илияс, Каиржанов Аман, Кайнеденова Назира, Қапан Алтын, Қуанышбай Нұрай, Мұқиден Алдан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Султангазина Дильназ, Такен Ансар	Мөлдір
--	---	--------

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен
5. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

Күні: 30.05. 24ж.

Педагогтің аты-жөні: Аканова А. Р