

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 2 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	7	0	4	11	100	100
СОР 2	15	10	0	5	10	87	100
СОЧ	15	14	0	6	9	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Есенов Амади, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Тұрағал Еркежан	Шарапов Тореали, Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Қанат Аббат, Кажимуратов Адиль, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Айдарбек Шерхан, Асан Айшуақ
СОР 2	-	Есенов Амади, Шарапов Тореали, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Қанат Аббат	Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Тұрағал Еркежан, Кажимуратов Адиль, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Айдарбек Шерхан, Асан Айшуақ
СОЧ	-	Есенов Амади, Шарапов Тореали, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Қанат Аббат, Айдарбек Шерхан	Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Тұрағал Еркежан, Кажимуратов Адиль, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Асан Айшуақ

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при участии в речевой ситуации/ использовать слова-описания/использовать знаки препинания.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
  - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
  - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использования знаков препинания в простых предложениях».
  - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата \_\_\_\_\_ 31.10.2023 \_\_\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 3 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	6	0	12	9	90	100
СОР 2	21	8	0	6	15	81	100
СОЧ	21	16	0	10	11	76	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
СОР 2	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
СОЧ	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю» «мне кажется...») 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сеиткали Арайлым, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем
СОР 2	-	Сеиткали Арайлым, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Асхар Нәби, Рахметулла Диляра, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
СОЧ	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Рахметулла Диляра, Қайду Нұрхан	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Сайлау Мерей, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қапан Көркем

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата \_\_\_\_ 31.10.2023 \_\_\_\_\_ Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 4 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	14	0	9	8	88	100
СОР 2	17	9	0	10	7	88	100
СОЧ	17	18	0	9	8	82	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов	4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Арыстанов Расул, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Тулеубаева Сезім, Көшербай Сырым, Рахметулла Дильназ, Сериков Ермухан	Есенова Рамина, Кажимуратов Амир, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Алшынбай Ақжүрек
СОР 2	-	Арыстанов Расул, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Тулеубаева Сезім, Көшербай Сырым, Рахметулла Дильназ, Сериков Ермухан, Алшынбай Ақжүрек	Есенова Рамина, Кажимуратов Амир, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла
СОЧ	-	Арыстанов Расул, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Тулеубаева Сезім, Көшербай Сырым, Рахметулла Дильназ, Сериков Ермухан	Есенова Рамина, Кажимуратов Амир, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Алшынбай Ақжүрек

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».  
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
  - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
  - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
  - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата \_\_\_\_31.10.2023\_\_\_\_\_

Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 5 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	8	0	7	9	81	100
СОР 2	16	13	0	6	10	75	100
СОЧ	16	30	0	10	6	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Мұрат Нұрасыл, Зейнолла Әсем, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Серік Әли, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Мұрат Нұрзат, Нұрлан Асылбек, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Смагулов Мансур
СОР 2	-	Кажмуратов Азамат, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Мұрат Нұрасыл, Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Мұрат Гүлзира, Тактасынова Аяжан, Смагулов Мансур
СОЧ	-	Мұрат Нұрасыл, Зейнолла Әсем, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре, Смагулов Мансур	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при

необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».  
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:  
усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата \_\_\_\_\_ 30.11.2023 \_\_\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 6 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	11	1	11	9	62	95
СОР 2	21	12	0	14	7	67	100
СОЧ	21	30	2	18	1	57	90

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов	6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тулеубаев Алидхан	Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Скаккызы Назым, Омаргалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Тұрағал Ердәулет, Амангелді Данияр	Ерік Аружан, Мұрат Мансұр, Карина Інкәр, Рамазан Кәусар, Серикова Сезим, Талғат Камилә, Шарапов Арқат, Өмірбай Дариға, Смакова Аяжан
СОР 2	-	Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Скаккызы Назым, Омаргалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Тұрағал Ердәулет, Өмірбай Дариға, Амангелді Данияр, Смакова Аяжан, Тулеубаев Алидхан	Ерік Аружан, Мұрат Мансұр, Карина Інкәр, Рамазан Кәусар, Серикова Сезим, Талғат Камилә, Шарапов Арқат
СОЧ	Камиден Аслан, Тулеубаев Алидхан	Ерік Аружан, Сериков Ернар, Мұрат Мансұр, Айтан Ельхан, Мухаяр Мөлдiр, Скаккызы Назым, Омаргалиев Ануар, Рамазан Кәусар, Рахимғали Алибек, Серикова Сезим, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Талғат Камилә, Тұрағал Ердәулет, Шарапов Арқат, Өмірбай Дариға, Амангелді Данияр, Смакова Аяжан	Карина Інкәр

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 30.10.2023 \_\_\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во ученико в	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	0	12	8	80	100
СОР 2	20	10	0	15	5	65	100
СОЧ	20	30	1	18	1	65	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аруанбек Гулдария, Бибол Аружан, Бибол Эдемі, Бліспек Самита, Камиденов Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдiр, Егинбаев Бекзат	Аяшева Айдана, Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Қуандық Дархан, Сыздықов Ильяс, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Токсеитова Аяулым
СОР 2	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Эдемі, Бліспек Самита, Камиденов Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдiр, Егинбаев Бекзат	Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Қуандық Дархан, Сыздықов Ильяс, Токсеитова Аяулым
СОЧ	Сайлау Аяз	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Эдемі, Бліспек Самита, Жабагина Диана, Камиденов Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қуандық Дархан, Онгарбеков Нурхан, Сыздықов Ильяс, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Токсеитова Аяулым, Сауытбек Мөлдiр, Егинбаев Бекзат	Көпжасар Нурасыл

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 31.10.2023 \_\_\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литерату ра	Ученик Кол-во ученико в	Максимальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	13	0	15	7	59	100
СОР 2	22	17	0	15	7	59	100
СОЧ	22	30	1	18	3	59	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абсамет Абылай, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнуур, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Талғат Мирас, Рахимғали Арғынтай, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Бимагамбетов Айдос, Тапай Диана, Болат Санжар, Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Тулеубаев Алихан, Серік Жансая
СОР 2	-	Абсамет Абылай, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнуур, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Талғат Мирас, Рахимғали Арғынтай, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Бимагамбетов Айдос, Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Тулеубаев Алихан, Серік Жансая, Калдарбекова Дильназ
СОЧ	Ергазы Ерлан	Бимагамбетов Айдос, Абсамет Абылай, Тапай Диана, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнуур, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Талғат Мирас, Рахимғали Арғынтай, Тулеубаев Алихан, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ, Естаева Аружан	Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Серік Жансая

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных

достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата \_\_\_\_\_ 01.11.2023 \_\_\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 9 класс

Предмет Русский язык и литерату ра	Кол-во ученико в	Максим альный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	12	11	2	6	4	42	83
СОР 2	12	11	0	7	5	58	100
СОЧ	12	30	1	9	2	42	92

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Оспанова Ырысты, Сайлаубаев Шынгыс	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Рахымғали Ағынтай	Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Бялов Маулен
СОР 2	-	Кадырбекова Дина, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс	Казезова Малика, Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Бялов Маулен
СОЧ	Сайлаубаев Шынгыс	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Тактасынова Диляра, Бялов Маулен	Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата \_\_\_01.11.2023\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 10 класс

Предмет Русский язык и литерату ра	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	7	0	8	12	80	100
СОР 2	20	10	0	11	9	80	100
СОЧ	20	30	0	19	1	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом	10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом
СОР 2	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах	10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах
СОЧ	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально	10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Жаналы Ербол, Сұлтанбек Аружан, Қажымұрат Жадыра, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ерік Аяжан	Дильдибаев Дамир, Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Жабагин Аман, Рахметкалиева Томирис, Бекболат Назым, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Капеш Гүлзат, Ибраева Аида
СОР 2	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Сұлтанбек Аружан, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Капеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ерік Аяжан	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Жабагин Аман, Бекболат Назым, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Ибраева Аида
СОЧ	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Сұлтанбек Аружан, Жабагин Аман, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Бекболат Назым, Қуанышбай Аян, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Капеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ибраева Аида, Ерік Аяжан	Тулегенова Динара

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата \_\_\_ 01.11.2023 \_\_\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 11 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	15	0	13	4	76	100
СОР 2	17	13	1	8	8	82	94
СОЧ	17	30	0	15	2	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения	11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Еркинова Саида, Кабден Илияс, Қапан Алтын	Колбай Мөлдір, Қуанышбай Нұрай, Асылкулова Мадина, Султангазина Дильназ
СОР 2	Такен Ансар	Жоламанов Нұрқанат, Каиржанов Аман, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай	Кайнеденова Назира, Колбай Мөлдір, Смакова Адиля, Асылкулова Мадина, Еркинова Саида, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ
СОЧ	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Асылкулова Мадина, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ	Колбай Мөлдір, Еркинова Саида

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер; Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля (статей).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 01.11.2023 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 2 класс

Предмет Русский язык Предмет	Кол-во учеников	Максима льный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	8	0	6	9	87	100
СОР 2	15	12	0	8	7	87	100
СОЧ	15	14	0	8	7	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок
СОР 2	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя
СОЧ	2.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.4.2.1 На основе прослушанного / прочитанного / увиденного записывать словосочетания с помощью учителя 2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя	2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Есенов Амади, Шарапов Тореали, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Қанат Аббат, Кажимуратов Адиль	Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Тұрағал Еркежан, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Айдарбек Шерхан, Асан Айшуақ
СОР 2	-	Есенов Амади, Шарапов Тореали, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Қанат Аббат, Тұрағал Еркежан, Кажимуратов Адиль, Айдарбек Шерхан	Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Асан Айшуақ
СОЧ	-	Есенов Амади, Шарапов Тореали, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Қанат Аббат, Тұрағал Еркежан, Кажимуратов Адиль, Айдарбек Шерхан	Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Асан Айшуақ

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при высказывании на основе сюжетных картинок

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

- 2) Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 3) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 4) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использование знаков препинания в простых предложениях».
- 5) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 03.01.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 3 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	0	10	10	85	100
СОР 2	20	6	0	10	10	95	100
СОЧ	20	16	0	10	10	55	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
СОР 2	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя 3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
СОЧ	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.2.1. Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем. 3.3.3.1. Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/ описание 3.5.1.1. Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам.	3.3.3.1. Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/ описание 3.5.1.1. Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
СОР 2	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
СОЧ	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании слов, обозначающих признаки предметов, затруднения при подборке признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 03.01.2024

Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 4 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максималь ный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	12	0	8	8	81	100
СОР 2	16	11	0	8	8	75	100
СОЧ	16	18	0	11	5	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
СОР 2	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...») 4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...») 4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Арыстанов Расул, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Тулеубаева Сезім, Көшербай Сырым, Сериков Ермухан	Есенова Рамина, Кажимуратов Амир, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Алшынбай Акжүрек
СОР 2	-	Арыстанов Расул, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Тулеубаева Сезім, Көшербай Сырым, Сериков Ермухан	Есенова Рамина, Кажимуратов Амир, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Алшынбай Акжүрек
СОЧ	-	Арыстанов Расул, Есенова Рамина, Кажимуратов Амир, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Тулеубаева Сезім, Көшербай Сырым, Сериков Ермухан, Алшынбай Акжүрек	Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при написании краткого текста с помощью учителя

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 03.01.2024

Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	8	0	7	9	88	100
СОР 2	16	11	0	8	8	75	100
СОЧ	16	30	0	11	5	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Мұрат Нұрасыл, Зейнолла Әсем, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Кажмуратов Азамат, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Смагулов Мансур
СОР 2	-	Мұрат Нұрасыл, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан, Смагулов Мансур
СОЧ	-	Мұрат Нұрасыл, Асхат Мөлдір, Зейнолла Әсем, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Мұрат Нұрзат, Смагулов Мансур

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
- 2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 04.01.2024 ФИО педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 6 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максим альный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	11	1	11	9	67	95
СОР 2	21	10	0	12	9	62	100
СОЧ	21	30	1	17	3	57	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.	6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания
СОЧ	6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения 6.2.2.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова 6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текст	6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения 6.2.2.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова 6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текст

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тулеубаев Алидьян	Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдир, Скаккызы Назым, Омаргалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Тұрағал Ердаулет, Амангелді Данияр	Ерік Аружан, Мұрат Мансұр, Карина Инкәр, Рамазан Кәусар, Серикова Сезим, Талғат Камилә, Шарапов Арқат, Өмірбай Дариға, Смакова Аяжан
СОР 2	-	Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдир, Скаккызы Назым, Омаргалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Тұрағал Ердаулет, Амангелді Данияр, Тулеубаев Алидьян	Ерік Аружан, Мұрат Мансұр, Карина Инкәр, Рамазан Кәусар, Серикова Сезим, Талғат Камилә, Шарапов Арқат, Өмірбай Дариға, Смакова Аяжан
СО	Камиден	Ерік Аружан, Сериков Ернар, Мұрат Мансұр, Айтан	Рамазан Кәусар, Талғат

Ч	Аслан	Ельхан, Карина Инкэр, Мухаяр Мөлдир, Скакқызы Назым, Омаргалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Серикова Сезим, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Тұрағал Ердәулет, Өмірбай Дариға, Амангелді Данияр, Смакова Аяжан, Тулеубаев Алидхан	Камилә, Шарапов Арқат
---	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Лексика», «Грамматика».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 04.01.2024 \_\_\_\_\_ ФИО педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 класс

Предмет Русский язык и литерату ра	Ученик Кол-во ученико в	Максима льный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	0	12	8	80	100
СОР 2	20	10	0	15	5	65	100
СОЧ	20	30	1	18	1	65	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аруанбек Гулдария, Бибол Аружан, Бибол Эдемi, Бліспек Самита, Камиденов Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдiр, Егинбаев Бекзат	Аяшева Айдана, Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Куандық Дархан, Сыздыков Ильяс,

			Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Токсеитова Аяулым
СО 2	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Камиденов Дастан, Қуанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Егинбаев Бекзат	Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Қуандық Дархан, Сыздыков Ильяс, Токсеитова Аяулым
СО Ч	Сайлау Аяз	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Жабагина Диана, Камиденов Дастан, Қуанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қуандық Дархан, Онгарбеков Нурхан, Сыздыков Ильяс, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Токсеитова Аяулым, Сауытбек Мөлдір, Егинбаев Бекзат	Көпжасар Нурасыл

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении по предложенному отрывку.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 04.01.2024 ФИО педагога : Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	22	12	0	15	7	73	100
СОР 2	22	9	0	14	8	68	100
СОЧ	22	30	0	21	1	45	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида					8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их					8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	
СОЧ	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения					8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абсамет Абылай, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Талғат Мирас, Рахимғали Арғынтай, Тулеубаев Алихан, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Бимагамбетов Айдос, Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Онгарбекова Еркежан, Серік Жансая, Калдарбекова Дильназ
СОР 2	-	Абсамет Абылай, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Талғат Мирас, Рахимғали Арғынтай, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Бимагамбетов Айдос, Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Онгарбекова Еркежан,

			Тулеубаев Алихан, Серік Жансая, Калдарбекова Дильназ
СО Ч	-	Бимагамбетов Айдос, Абсамет Абылай, Тапай Диана, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнуур, Сыздыкова Диана, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Талғат Мирас, Рахимғали Арғынтай, Тулеубаев Алихан, Серік Жансая, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Абдыкалыкова Аймерей

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 04.01.2024 \_\_\_\_\_ ФИО педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 9 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	12	11	0	8	4	58	100
СОР 2	12	9	0	6	6	67	100
СОЧ	12	30	0	11	1	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными
СОЧ	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Кабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс	Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Блялов Маулен
СОР 2	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Кабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Сайлаубаев Шынгыс	Каметова Ляйлимгуль, Рахымғали Ағынтай, Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Блялов Маулен
СОЧ	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Кабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова	Тактасынова Диляра

	Брысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс, Суменов Алихан, Султанбек Мансур, Блялов Маулен	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 04.01.2024 \_\_\_\_\_ ФИО педагога М.К.Муханжанова

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 10 класс

Предмет Русский язык и литерату ра	Ученик Кол-во ученико в	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	8	4	4	13	76	81
СОР 2	21	13	1	8	12	81	95
СОЧ	21	30	0	17	4	76	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Амангельдинов а Айша, Қуанышбай Аян	Нұрлан Гүлзат, Қажымұрат Жадыра, Қапан Арман, Капашева Аяулым	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Сұлтанбек Аружан, Тулегенова Динара, Жабагин Аман, Рахметкалиева Томирис, Бекболат Назым, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Ибраева Аида, Ерік Аяжан
СОР 2	Жаналы Ербол	Дильдибаев Дамир, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Қуанышбай	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Жабагин Аман, Бекболат Назым,

		Аян, Ерік Аяжан	Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ибраева Аида
СО Ч	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Көпжасар Аяжан, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Жабагин Аман, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Бекболат Назым, Қуанышбай Аян, Ахметова Гульмира, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аяулым, Ерік Аяжан	Жолдыбаева Динара, Тулегенова Динара, Султанбекова Аяулым, Ибраева Аида

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Н и НН в разных частях речи».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 04.01.2024 ФИО педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	8	2	8	7	76	88
СОР 2	17	13	0	11	6	88	100
СОЧ	17	30	0	17	0	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 2	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.5.1 Использовать производные предлоги	11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
СОЧ	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жоламанов в Нұрқанат, Жабагин Амир	Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан, Еркинова Саида, Кабден Илияс	Колбай Мөлдір, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Асылкулова Мадина, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ
СОР 2	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Кабден Илияс	Колбай Мөлдір, Смакова Адиля, Асылкулова Мадина, Еркинова Саида, Қапан Алтын, Султангазина

			Дильназ
СО Ч	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мүкіден Алдан, Колбай Мөлдір, Амангелді Тамирлан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Асылкулова Мадина, Еркинова Саида, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ	-

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 04.01.2024 ФИО педагога М.К.Муханжанова

### Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 2 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максималь ный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	9	0	6	9	100	100
СОР 2	15	8	0	3	12	93	100
СОЧ	15	15	0	8	7	93	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя	2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя
СОЧ	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.4.1 Пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.2.3 Писать отдельно предлоги со словами	2.2.4.1 Пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.2.3 Писать отдельно предлоги со словами

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		-Есенов Амади, Шарапов Торали, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Қанат Аббат, Тұрағал Еркежан	Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Кажимуратов Адиль, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Айдарбек Шерхан, Асан Айшуақ
СОР 2		-Есенов Амади, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек	Шарапов Торали, Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Қанат Аббат, Тұрағал Еркежан, Кажимуратов Адиль, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Айдарбек Шерхан, Асан Айшуақ
СОЧ		-Есенов Амади, Шарапов Торали, Кожмагамбет Анар, Ерлан Мұратбек, Қанат Аббат, Тұрағал Еркежан, Кажимуратов Адиль, Айдарбек Шерхан	Көпжасар Нұрислам, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Бекболат Шұғыла, Жағыпар Айзере, Копжасарқызы Айым, Асан Айшуақ

1. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при высказывании на основе сюжетных картинок

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать

- 2) систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 3) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 4) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использования знаков препинания в простых предложениях».
- 5) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 26.03.2024 ФИО педагога Муханжанова Мерuert Каиыргельдиевна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 4 класс

Предмет Русский язык Предмет	Ученик Кол-во ученико в	Максим альный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	12	0	7	8	73	100
СОР 2	15	12	0	8	7	87	100
СОЧ	15	18	0	9	6	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
СОР 2	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ..., то... по предложенным моделям	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ..., то... по предложенным моделям
СОЧ	4.1.4.1 Определять основную мысль прослушанного материала 4.1.5.1 Определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.5.1 Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения 4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.4.4.1 Совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.4.4.1 Совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Арыстанов Расул, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Көшербай Сырым, Сериков Ермухан	Есенова Рамина, Кажимуратов Амир, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Алшынбай Ақжүрек
СОР 2	-	Арыстанов Расул, Кажимуратов Амир, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Көшербай Сырым, Сериков Ермухан	Есенова Рамина, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Көпжасар Алуа, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Алшынбай Ақжүрек
СОЧ	-	Арыстанов Расул, Кажимуратов Амир, Көпжасар Алуа, Мағзаш Сезім, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур, Көшербай Сырым, Сериков Ермухан	Есенова Рамина, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Іңкәр, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Алшынбай Ақжүрек

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при написании краткого текста с помощью учителя

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».  
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также:  
усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 26.03.2024

Муханжанова М.К.

### Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 3 класс

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	0	10	10	80	100
СОР 2	20	7	0	5	15	90	100
СОЧ	20	14	0	10	10	70	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки
СОР 2	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо
СОЧ	3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушан ном тексте (события, герои) 3.2.5.1. Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопостав лять с жизненной ситуацией. 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложе ния по данной теме/ создавать постер.	3.2.5.1. Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопостав лять с жизненной ситуацией. 3.4.1.1. Писать связные предложе ния по данной теме/ создавать постер.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
СОР 2	-	Сеиткали Арайлым, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Қапеш Дархан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Асхар Нәби, Қабден Арайлым, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
СОЧ	-	Сеиткали Арайлым, Қапеш Дархан, Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қазез Санжар, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім, Қабден Арайлым	Абсамет Гауһар, Айтан Инкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Асхар Нәби, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании слов, обозначающих признаки предметов, затруднения при подборке признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому

заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 26.03.2024 \_\_\_\_\_ Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 5 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	19	10	0	10	6	88	100
СОР 2	19	9	0	8	8	94	100
СОЧ	19	30	0	13	3	69	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту					5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту	
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков 5.П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала					5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнить содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека 5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.					5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнить содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
- высокий (В): 85-100% - 24/9 – 37,5%
  - средний (С): 65-84% - 24/9 – 37,5%
  - удовлет (У): 40-64% - 24/6 – 25%
  - низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказывании текста;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении структуры письма,

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Мұрат Нұрасыл, Боранбай Амина, Зейнолла Әсем, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Жаксылыкова Аружан, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан, Смагулов Мансур
СОР 2	-	Мұрат Нұрасыл, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Тактасынова Аяжан, Смагулов Мансур
СОЧ	-	Мұрат Нұрасыл, Асхат Мөлдір, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Мұрат Нұрзат, Смагулов Мансур

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.03.2024 ФИО педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 6 класс

### Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс тілі және әдеб.

Класс: 6

Количество учащихся: 19

Педагог: Муханжанова М. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Русский язык и литература			Количество учеников				
СОР 1	19	9	0	10	9	95	100
СОР 2	19	10	0	12	7	74	100
СОЧ	19	30	0	16	3	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста	6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста
СОР 2	6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)	6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.4.1 Применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью 6.5.2.1 Использовать активные и пассивные конструкции 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.2.4.1 Создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план	6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.4.1 Применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью 6.5.2.1 Использовать активные и пассивные конструкции 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.2.4.1 Создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Скакқызы Назым, Омарғалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Совет Гүлдана, Тұрағал Ердәулет, Амангелдi Данияр	Ерiк Аружан, Мұрат Мансұр, Карина Инкәр, Рамазан Кәусар, Серикова Сезим, Сыздықов Ислам, Шарапов Арқат, Өмiрбай Дариға, Смакова Аяжан
СОР 2	-	Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Скакқызы Назым, Омарғалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Серикова Сезим, Совет Гүлдана, Сыздықов Ислам, Тұрағал Ердәулет, Амангелдi Данияр	Ерiк Аружан, Мұрат Мансұр, Карина Инкәр, Рамазан Кәусар, Шарапов Арқат, Өмiрбай Дариға, Смакова Аяжан
СОЧ	-	Сериков Ернар, Айтан Ельхан, Камиден Аслан, Карина Инкәр, Мухаяр Мөлдiр, Скакқызы Назым, Омарғалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Серикова Сезим, Совет Гүлдана, Сыздықов Ислам, Тұрағал Ердәулет, Шарапов Арқат, Өмiрбай Дариға, Амангелдi Данияр, Смакова Аяжан	Ерiк Аружан, Мұрат Мансұр, Рамазан Кәусар

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении два вопроса высокого порядка;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при написании безударных глагольных окончаний

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Соблюдение лексических норм языка».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.03.2024 \_\_\_\_\_ ФИО педагога Муханжанова М. К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 7 класс

### Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс тілі және әдеб.

Класс: 7

Количество учащихся: 20

Педагог: Муханжанова М. К.

Предмет	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Предмет Русский язык и литература			Количество учеников				
СОР 1	20	13	0	10	10	75	100
СОР 2	20	11	0	13	7	70	100
СОЧ	20	30	0	18	2	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>7.С3. Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя</p> <p>7.Г5.Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий», учитывая возрастные особенности оппонента</p> <p>7.Г3. Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором</p>	<p>7.Г5.Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий», учитывая возрастные особенности оппонента</p> <p>7.Г3. Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором</p>
СОР 2	<p>7.Ч3.Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни</p> <p>7.П4.Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор</p> <p>7.П1Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p> <p>7.ИЯЕ 2.2.Использовать деепричастные обороты и заменяет их</p>	<p>7.П4.Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор</p> <p>7.П1Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p>
СОЧ	<p>С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий</p> <p>С5. прогнозировать содержание по заголовку или началу текста</p> <p>Ч7.Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию</p> <p>Ч8.Сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию</p> <p>П5.Писать эссе (объем 100- 120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания</p> <p>ИЯЕ 1.3.Использовать составные числительные в соответствующих формах</p> <p>Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных</p>	<p>П5.Писать эссе (объем 100- 120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания</p> <p>ИЯЕ 1.3.Использовать составные числительные в соответствующих формах</p> <p>Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений</p>

впечатлений и наблюдений Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Төлепберген Жан, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір	Бліспек Самита, Жабагина Диана, Камиденов Дастан, Көпжасар Нурасыл, Қуанышбай Айзере, Қуандық Дархан, Сыздықов Ильяс, Газизова Аяулым, Токсеитова Аяулым, Егинбаев Бекзат
СОР 2	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Камиденов Дастан, Қуанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Төлепберген Жан, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Егинбаев Бекзат	Бліспек Самита, Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Қуандық Дархан, Сыздықов Ильяс, Газизова Аяулым, Токсеитова Аяулым
СОЧ	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Жабагина Диана, Камиденов Дастан, Көпжасар Нурасыл, Қуанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Онгарбеков Нурхан, Сыздықов Ильяс, Төлепберген Жан, Газизова Аяулым, Қошқарбай Алтынбек, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдір, Егинбаев Бекзат	Қуандық Дархан, Токсеитова Аяулым

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании в эссе составных числительных;

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при формулировании противоречивой информации текста;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

4. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

5. Повторить с учащимися западающие темы: «Составные числительные».

6. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.03.2024 ФИО педагога Муханжанова М. К.

**Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 8 класс**

Предмет	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Предмет Русский язык и литература			Количество учеников				
СОР 1	22	11	1	15	6	55	95
СОР 2	22	9	1	13	8	82	95
СОЧ	22	30	0	20	2	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы</p> <p>8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p> <p>8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах</p>	<p>8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p> <p>8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах</p>
СОР 2	<p>8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность</p> <p>8.3.3.1 Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов</p> <p>8.4.6.1 Правильно выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с разными словами</p>	<p>8.3.3.1 Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов</p> <p>8.4.6.1 Правильно выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с разными словами</p>
СОЧ	<p>8.1.5.1 Прогнозировать по отрывку прослушанного текста</p> <p>8.1.1.1 Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию.</p> <p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе интонации, темпа, манеры общения.</p> <p>8.3.1.1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями</p> <p>8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию.</p> <p>8.3.8.1 Сравнить содержание текстов, цель и целевую аудиторию</p> <p>8.4.4.1 Писать творческие работы (в том числена литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор)</p> <p>8.4.6.1 Правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами</p> <p>8.2.2.1 Пересказывать содержание текста с творческим дополнением.</p> <p>8.ИЯЕ1.2. Использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении в соответствующей ситуации общения.</p>	<p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе интонации, темпа, манеры общения.</p> <p>8.3.1.1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями</p> <p>8.3.8.1 Сравнить содержание текстов, цель и целевую аудиторию</p> <p>8.4.4.1 Писать творческие работы (в том числена литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор)</p> <p>8.4.6.1 Правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Ахатов Елнур	Абсамет Абылай, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Сыздыкова Диана, Советов Куат, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Ернур, Рахимғали Арғынтай, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Бимагамбетов Айдос, Тапай Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Тулеубаев Алихан, Серік Жансая, Калдарбекова Дильназ
СОР 2	Сабыр Жандос	Абсамет Абылай, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Советов Куат, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Рахимғали Арғынтай, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Бимагамбетов Айдос, Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей, Онгарбекова Еркежан, Тулеубаев Алихан, Серік Жансая, Калдарбекова Дильназ
СОЧ	-	Бимагамбетов Айдос, Абсамет Абылай, Тапай Диана, Болат Санжар, Кажмуратов Айбат, Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айнур, Советов Куат, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Рахимғали Арғынтай, Тулеубаев Алихан, Серік Жансая, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Калдарбекова Дильназ, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан	Сыздыкова Диана, Абдыкалыкова Аймерей

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении раздельного и слитного написания НЕ с разными словами.

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении вопросов по тексту;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.03.2024 ФИО педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 9 класс

### Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс тілі және әдеб.

Класс: 9

Количество учащихся: 12

Педагог: Муханжанова М. К.

Предмет	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Предмет Русский язык и литература			Количество учеников				
СОР 1	12	9	0	8	4	92	100
СОР 2	12	8	0	7	5	67	100
СОЧ	12	30	0	10	2	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.5.1 Писать эссе (объем 100- 140 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	9.4.5.1 Писать эссе (объем 100-140 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания
СОР 2	9.1.2.1 Понимать значение слов общественно-политической тематики 9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
СОЧ	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики; 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), официально-делового стиля (отчет); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи предложениях; 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), официально-делового стиля (отчет); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
---------------	------------------------	-------------------------

	- 39 %		
СОР 1	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс	Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Блялов Маулен
СОР 2	-	Кадырбекова Дина, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс	Казезова Малика, Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра, Блялов Маулен
СОЧ	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Қабыл Дамир, Мәжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынгыс, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра	Суменов Алихан, Блялов Маулен

1. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении раздельного и слитного написания НЕ с разными словами;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении вопросов по тексту;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.03.2024 ФИО педагога Муханжанова М. К.

### Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 10 класс

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	9	0	11	10	95	100
СОР 2	21	11	1	9	11	67	95
СОЧ	21	30	0	14	7	76	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2	10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, образительно – выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли; 10.4.5 Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;	10.4.5 Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;
СОЧ	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения; 10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, образительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли; 10.4.5 Писать причинно-следственное эссе; 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях; 10.5.2 Использовать сложные синтаксические конструкции;	10.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения; 10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, образительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Көпжасар Аяжан, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Қажымұрат Жадыра, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Ахметова Гульмира, Қапан Арман, Ибраева Аида	Жолдыбаева Динара, Тулегенова Динара, Жабагин Аман, Рахметкалиева Томирис, Бекболат Назым, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Капашева Аяулым, Ерік Аяжан
СОР 2	Жаналы Ербол	Дильдибаев Дамир, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис, Амангельдинова Айша, Қуанышбай Аян, Қапан Арман, Ерік Аяжан	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Жабагин Аман, Бекболат Назым, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Капашева Аяулым, Ибраева Аида
СОЧ	-	Дильдибаев Дамир, Жаналы Ербол, Нұрлан Гүлзат, Сұлтанбек Аружан, Жабагин Аман, Қажымұрат Жадыра, Рахметкалиева Томирис,	Жолдыбаева Динара, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Ахметова Гульмира, Султанбекова Аяулым,

	Амангельдинова Айша, Бекболат Назым, Қуанышбай Аян, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Капашева Аялым, Ерік Аяжан	Қайду Зарина, Ибраева Аида
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении отдельного и слитного написания НЕ с разными словами;
  3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении вопросов по тексту;
4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.
5. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».  
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
  2. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
  3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».
  4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.03.2024 \_\_\_\_ ФИО педагога Муханжанова М.К.

### Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 11 класс

Предмет	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Русский язык и литература			Количество учеников				
СОР 1	17	12	0	12	5	76	100
СОР 2	17	10	0	12	5	82	100
СОЧ	17	30	0	15	2	82	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные	11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные
СОР 2	11.3.2 Определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (репортаж) 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (репортаж) 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (репортаж) 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности текстов 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.4.6 Соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов) 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности текстов 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.4.6 Соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов) 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Жоламанов Нұрқанат, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабалин Амир, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан,	Кайнеденова Назира, Колбай Мөлдір,

		Смакова Адила, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Кабден Илияс, Қапан Алтын	Асылкулова Мадина, Еркинова Саида, Султангазина Дильназ
СОР 2	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Еркинова Саида, Кабден Илияс	Колбай Мөлдір, Смакова Адила, Асылкулова Мадина, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ
СО Ч	-	Жоламанов Нұрқанат, Кайнеденова Назира, Каиржанов Аман, Такен Ансар, Жабагин Амир, Ерік Мерейхан, Мұқиден Алдан, Амангелді Тамирлан, Смакова Адила, Смакова Сабина, Қуанышбай Нұрай, Еркинова Саида, Кабден Илияс, Қапан Алтын, Султангазина Дильназ	Колбай Мөлдір, Асылкулова Мадина

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся не соблюдают речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок  
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании написании эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».  
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.03.2024 ФИО педагога. Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 2 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	6	0	8	7	100	100
СОР 2	15	7	0	5	10	93	100
СОЧ	15	14	0	8	7	73	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
СОР 2	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде с помощью учителя	2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде с помощью учителя
СОЧ	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.4.1 Пересказывать истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации / герое / событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.5.1.2 Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде	2.2.4.1 Пересказывать истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации / герое / событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.5.1.2 Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Айдарбек Шерхан, Ерлан Мұратбек, Есенов Амади, Кажимуратов Адиль, Кожмагамбет Анар, Қанат Аббат, Тұрағал Еркежан, Шарапов Тореали	Асан Айшуақ, Бекболат Шұғыла, Жағыпар Айзере, Кадырбеков Айкын, Кажмуратова Жазира, Копжасарқызы Айым, Көпжасар Нұрислам
СОР 2	-	Айдарбек Шерхан, Ерлан Мұратбек, Есенов Амади, Кожмагамбет Анар, Қанат Аббат	Асан Айшуақ, Бекболат Шұғыла, Жағыпар Айзере, Кадырбеков Айкын, Кажимуратов Адиль, Кажмуратова Жазира, Копжасарқызы Айым, Көпжасар Нұрислам, Тұрағал Еркежан, Шарапов Тореали
СОЧ	-	Айдарбек Шерхан, Ерлан Мұратбек, Шарапов Тореали, Тұрағал Еркежан, Қанат Аббат, Кожмагамбет Анар, Есенов Амади, Кажимуратов Адиль	Асан Айшуақ, Бекболат Шұғыла, Көпжасар Нұрислам, Копжасарқызы Айым, Кажмуратова Жазира, Жағыпар Айзере, Кадырбеков Айкын

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при высказывании на основе сюжетных картинок

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень

учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
  - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
  - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использование знаков препинания в простых предложениях».
  - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 27.05.2024\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

### Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 3 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	13	0	10	10	65	100
СОР 2	20	9	0	10	10	90	100
СОЧ	20	16	0	11	9	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.4.1 отвечать на вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
СОР 2	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
СОЧ	3.1.4.1. Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.5.1. Описывать сюжет и видео- или аудиомате риалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.5.2.3. Писать отдельно предлоги со словами	3.2.5.1. Описывать сюжет и видео- или аудиомате риалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.5.2.3. Писать отдельно предлоги со словами

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		-Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем, Асхар Нәби
СОР 2		-Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қапеш Дархан, Мәжит Батырхан, Сайлау Мерей, Сеиткали Арайлым, Тұрдахун Алижан, Шахман Сезім	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қайду Нұрхан, Қапан Көркем
СОЧ		-Бегалин Али, Жұматай Жандаулет, Қабден Арайлым, Қазез Санжар, Қайду Нұрхан, Қапеш Дархан, Шахман Сезім, Тұрдахун Алижан, Сеиткали Арайлым, Сайлау Мерей, Мәжит Батырхан	Абсамет Гауһар, Айтан Інкәр, Амангелді Асқар, Асан Ұлан, Асхар Нәби, Жабагина Жанна, Кадырбекова Айзере, Көшербай Әдемай, Қапан Көркем

1. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании слов, обозначающих признаки предметов, затруднения при подборке признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 27.05.2024 Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 4 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	12	0	8	7	87	100
СОР 2	15	8	0	2	13	100	100
СОЧ	15	18	0	12	3	53	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.3.4.1 соотносить слово с лексическим значением по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало
СОР 2	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста. 4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведе ния 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста. 4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведе ния 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Арыстанов Расул, Кажимуратов Амир, Көшербай Сырым, Мағзаш Сезім, Сериков Ермухан, Серік Ислам, Төлегенова Мадина, Утеев Ернур	Алшынбай Ақжүрек, Есенова Рамина, Кажимуратов Алишер, Көпжасар Алуа, Көпжасар Іңкәр, Рамазан Арсен, Серик Аяла
СОР 2	-	Арыстанов Расул, Төлегенова Мадина	Алшынбай Ақжүрек, Утеев Ернур, Серік Ислам, Сериков Ермухан, Серик Аяла, Рамазан Арсен, Мағзаш Сезім, Көшербай Сырым, Көпжасар Алуа, Көпжасар Іңкәр, Кажимуратов Амир, Кажимуратов Алишер, Есенова Рамина
СОЧ	-	Арыстанов Расул, Кажимуратов Алишер, Кажимуратов Амир, Көпжасар Алуа, Көшербай Сырым, Мағзаш Сезім, Рамазан Арсен, Серик Аяла, Утеев Ернур, Төлегенова Мадина, Серік Ислам, Сериков Ермухан	Алшынбай Ақжүрек, Есенова Рамина, Көпжасар Іңкәр

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной

речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при написании краткого текста с помощью учителя

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 27.05.2024 Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 5 «А» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	8	8	75	100
СОР 2	16	10	0	8	8	75	100
СОЧ	16	30	0	13	3	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы	5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С5. Прогнозировать содержание текста по вопросам 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П6 Правильно писать безударные падежные окончания 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.П6 Правильно писать безударные падежные окончания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мұрат Нұрасыл, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Жаксылыкова Аружан, Боранбай Амина, Асхат Мөлдiр, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Смагулов Мансур, Тактасынова Аяжан
СОР 2	-	Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Мұрат Нұрасыл, Мыңқара Әлішер, Нұрлан Асылбек, Серік Әли, Тактасынова Аружан, Шахман Айтөре	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдiр, Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Мұрат Нұрзат, Смагулов Мансур, Тактасынова Аяжан
СОЧ	-	Боранбай Амина, Жаксылыкова Аружан, Зейнолла Әсем, Кажмуратов Азамат, Мұрат Гүлзира, Шахман Айтөре, Тактасынова Аяжан, Тактасынова Аружан, Серік Әли, Нұрлан Асылбек, Мыңқара Әлішер, Мұрат Нұрзат, Мұрат Нұрасыл	Асан Шырайлым, Асхат Мөлдiр, Смагулов Мансур

1. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении орфоэпических норм;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому

заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.05.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 6 класс

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во ученико в	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	0	11	8	68	100
СОР 2	19	9	0	10	9	95	100
СОЧ	19	30	0	17	2	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	66.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план	6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план
СОР 2	6.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение 6.3.8.1 Сравнить содержание, идеи и структурные особенности текстов 6.3.7.1 Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения. 6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.2.4.1 Создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план	6.3.8.1 Сравнить содержание, идеи и структурные особенности текстов 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.2.4.1 Создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Айтан Ельхан, Амангелді Данияр, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Омаргалиев Ануар, Рахимғали Алибек, Сериков Ернар, Скакқызы Назым, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Тұрағал Ердәулет	Ерік Аружан, Карина Інкәр, Мұрат Мансұр, Өмірбай Дариға, Рамазан Кәусар, Серикова Сезим, Смакова Аяжан, Шарапов Арқат
СОР 2	-	Айтан Ельхан, Амангелді Данияр, Мухаяр Мөлдiр, Омаргалиев Ануар, Камиден Аслан, Рахимғали Алибек, Сериков Ернар, Скакқызы Назым, Совет Гүлдана, Тұрағал Ердәулет	Ерік Аружан, Карина Інкәр, Мұрат Мансұр, Өмірбай Дариға, Рамазан Кәусар, Серикова Сезим, Смакова Аяжан, Сыздыков Ислам, Шарапов Арқат
СОЧ	-	Айтан Ельхан, Амангелді Данияр, Ерік Аружан, Камиден Аслан, Мухаяр Мөлдiр, Мұрат Мансұр, Омаргалиев Ануар, Өмірбай Дариға, Рахимғали Алибек, Сериков Ернар, Серикова Сезим, Скакқызы Назым, Смакова Аяжан, Совет Гүлдана, Сыздыков Ислам, Тұрағал Ердәулет, Шарапов Арқат	Карина Інкәр, Рамазан Кәусар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказываний (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при написании эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Соблюдение лексических норм языка».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.05.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 7 класс

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во ученико в	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	0	15	5	70	100
СОР 2	20	12	0	15	5	75	100
СОЧ	20	30	0	20	0	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7. С4. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г3. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.П4. Писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений 7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном	7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном
СОР 2	Ч8. Сравнить содержание текстов, цель и целевую аудиторию П5. Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения	ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
СОЧ	С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста. С2.Понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства. П5.Писать эссе (объем 100- 120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания. ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. ИЯЕ 2.2.Использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. Использует простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения, сложные предложения, выражающие сопоставительные отношения. Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.	Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Г6.Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдения.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Газизова Аяулым, Егинбаев Бекзат, Камиденев Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қошқарбай Алтынбек, Онгарбеков Нурхан, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдiр, Төлeпберген Жан	Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Куандық Дархан, Сыздыков Ильяс, Токсеитова Аяулым
СОР 2	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Газизова Аяулым, Егинбаев Бекзат, Камиденев Дастан, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қошқарбай Алтынбек, Онгарбеков Нурхан, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдiр, Төлeпберген Жан	Жабагина Диана, Көпжасар Нурасыл, Куандық Дархан, Сыздыков Ильяс, Токсеитова Аяулым
СОЧ	-	Аруанбек Гулдария, Аяшева Айдана, Бибол Аружан, Бибол Әдемі, Бліспек Самита, Газизова Аяулым, Егинбаев Бекзат, Жабагина Диана, Камиденев Дастан, Көпжасар Нурасыл, Куанышбай Айзере, Қосман Ерасыл, Қошқарбай Алтынбек, Куандық Дархан, Онгарбеков Нурхан, Сайлау Аяз, Сауытбек Мөлдiр, Сыздыков Ильяс, Токсеитова Аяулым, Төлeпберген Жан	-

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при выборе и использовании соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном;

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании простых осложнённых вводных конструкций, однородными членами предложения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

4. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

5. Повторить с учащимися западающие темы: «Составные числительные».

6. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.05.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова Меруерт Каиыргельдиевна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во ученико в	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	10	0	15	7	64	100
СОР 2	22	10	0	18	4	64	100
СОЧ	22	30	0	21	1	45	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста
СОР 2	8.3.8.1 Сравнить содержание, языковые особенности текстов 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	8.3.8.1 Сравнить содержание, языковые особенности текстов
СОЧ	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики. 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию. 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 3-5 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов. 8.3.8.1 Сравнить содержание, языковые особенности. 8.3.3.1 Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни 8.3.4.1 Использовать виды чтения, включая аналитическое чтение 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв, интервью) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности 8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах	8.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов. 8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности 8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Тұрағал Ерасыл, Тулегенова Айну, Советов Куат, Совет Гүлжан, Капешова Сабина, Естаева Аружан, Ергазы Ерлан, Болат Санжар, Ахатов Ернур, Ахатов Елнур, Абсамет Абылай, Кажмуратов Айбат, Рахимғали Арғынтай, Онгарбекова Еркежан, Сабыр Жандос	Тулеубаев Алихан, Тапай Диана, Сыздыкова Диана, Бимагамбетов Айдос, Кажмуратов Айбат, Калдарбекова Дильназ, Серік Жансая, Абдыкалыкова Аймерей
СОР 2	-	Абсамет Абылай, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Бимагамбетов Айдос, Болат Санжар, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан, Кажмуратов Айбат, Калдарбекова Дильназ, Капешова Сабина, Онгарбекова Еркежан, Рахимғали Арғынтай, Сабыр Жандос, Совет Гүлжан, Советов Куат, Тулегенова Айну, Тулеубаев Алихан, Тұрағал Ерасыл	Абдыкалыкова Аймерей, Серік Жансая, Сыздыкова Диана, Тапай Диана
СОЧ	-	Абдыкалыкова Аймерей, Абсамет Абылай, Ахатов Елнур, Ахатов Ернур, Бимагамбетов Айдос, Болат Санжар, Ергазы Ерлан, Естаева Аружан, Кажмуратов Айбат, Калдарбекова Дильназ, Капешова Сабина, Онгарбекова Еркежан, Рахимғали Арғынтай, Сабыр Жандос, Серік Жансая, Совет Гүлжан, Советов Куат, Тапай Диана, Тұрағал Ерасыл, Тулеубаев Алихан, Тулегенова Айну	Сыздыкова Диана

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при анализировании отрывка прослушанного текста;

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при сравнении содержания текстов, языковых особенностей;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.05.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 9 класс

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во ученико в	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	12	10	0	9	3	58	100
СОР 2	12	14	0	8	4	58	100
СОЧ	12	30	0	12	0	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; 9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях
СОР 2	9.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств 9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах	9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах
СОЧ	9.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.1.2.1 Понимать значение слов общественно-политической тематики 9.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю 9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.5.1 Составлять тезисный план 9.3.3.1 Формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение 9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.4.7.1 Применять знаки препинания в сложных предложениях 9.5.2.1 Использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения	9.3.3.1 Формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение 9.4.7.1 Применять знаки препинания в сложных предложениях 9.5.2.1 Использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Кабыл Дамир, Мэжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынғыс, Суменов Алихан	Блялов Маулен, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра
СОР 2	-	Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Кабыл Дамир, Мэжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынғыс	Блялов Маулен, Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра
СОЧ	-	Блялов Маулен, Кадырбекова Дина, Казезова Малика, Каметова Ляйлимгуль, Кабыл Дамир, Мэжит Абылайхан, Оспанова Ырысты, Рахымғали Ағынтай, Сайлаубаев Шынғыс, Суменов Алихан, Сұлтанбек Мансұр, Тактасынова Диляра	-

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при применении знаков препинания в сложных предложениях;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глаголов в соответствующих формах;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были

определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.05.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 10 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	12	0	15	6	76	100
СОР 2	21	10	0	11	10	81	100
СОЧ	21	30	0	19	2	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.4.5 писать аргументативное эссе; 10.5.1 использовать отлагательные существительные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге, причастия, деепричастия;	10.5.1 использовать отлагательные существительные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге, причастия, деепричастия;
СОР 2	10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационная речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационная речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.
СОЧ	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.1.2 Понимать значение слов научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения привлечения внимания целевой аудитории, умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы и структурных, языковых особенностей текста; 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение; 10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя ро 10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их 10.4.5 Писать аргументативное эссе; 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание Ъ и Ь, правописание числительных, сложных слов); 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах.	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их 10.4.5 Писать аргументативное эссе; 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание Ъ и Ь, правописание числительных, сложных слов);

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Амангельдинова Айша, Ахметова Гульмира, Ерик Аяжан, Дильдибаев Дамир, Капашева Аяулым, Жабагин Аман, Жаналы Ербол, Қайду Зарина, Қапеш Гүлзат, Қапан Арман, Қажымұрат Жадыра, Нұрлан Гүлзат, Қуанышбай Аян, Сұлтанбек Аружан, Рахметкалиева Томирис	Бекболат Назым, Жолдыбаева Динара, Ибраева Аида, Көпжасар Аяжан, Тулегенова Динара, Султанбекова Аяулым
СОР 2	-	Амангельдинова Айша, Дильдибаев Дамир, Ерик Аяжан, Жаналы Ербол, Қажымұрат Жадыра, Қапан Арман, Қапеш Гүлзат, Қуанышбай Аян, Нұрлан Гүлзат, Рахметкалиева Томирис, Сұлтанбек Аружан	Ахметова Гульмира, Бекболат Назым, Жабагин Аман, Жолдыбаева Динара, Ибраева Аида, Капашева Аяулым, Көпжасар Аяжан, Қайду Зарина, Султанбекова Аяулым, Тулегенова Динара
СОЧ	-	Амангельдинова Айша, Ахметова Гульмира, Бекболат Назым, Дильдибаев Дамир, Ерик Аяжан, Жаналы Ербол, Капашева Аяулым, Рахметкалиева Томирис, Қапеш Гүлзат, Қажымұрат Жадыра, Жабагин Аман, Көпжасар Аяжан, Қайду Зарина, Қапан Арман, Тулегенова Динара, Сұлтанбек Аружан, Султанбекова Аяулым, Нұрлан Гүлзат, Қуанышбай Аян	Жолдыбаева Динара, Ибраева Аида

2. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании отлагательных существительных, сложных прилагательных, прилагательных в краткой форме, глаголов в страдательном залоге, причастия, деепричастия;

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказываний (побуждение, убеждение, информационная речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.05.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.

## Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 11 класс

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во ученико в	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	12	0	14	3	94	100
СОР 2	17	13	0	10	7	82	100
СОЧ	17	30	1	15	1	88	94

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего</p> <p>11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер</p> <p>11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания.</p>	<p>11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания.</p>
СОР 2	<p>11.3.7 Сравнить цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов</p> <p>11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное</p> <p>11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>
СОЧ	<p>11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего</p> <p>11.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач</p> <p>11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер</p> <p>11.2.6 Создавать высказывание, сравнивая информацию двух рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм</p> <p>11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p> <p>11.4.5 Писать сравнительно-сопоставительное эссе</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, искусств</p> <p>11.4.5 Писать сравнительно-сопоставительное эссе</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы</p> <p>11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Амангелді Тамирлан, Еркинова Саида, Ерік Мерейхан, Жабагин Амир, Жоламанов Нұрқанат, Кабден Илияс, Каиржанов Аман, Кайнеденова Назира, Қапан Алтын, Қуанышбай Нұрай, Мұқиден Алдан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Такен Ансар	Асылкулова Мадина, Колбай Мөлдiр, Султангазина Дильназ
СОР 2	-	Амангелді Тамирлан, Ерік Мерейхан, Жабагин Амир, Жоламанов Нұрқанат, Кабден Илияс, Каиржанов Аман, Қапан Алтын, Мұқиден Алдан, Смакова Сабина, Такен Ансар	Асылкулова Мадина, Еркинова Саида, Кайнеденова Назира, Колбай Мөлдiр, Қуанышбай Нұрай, Смакова Адиля, Султангазина Дильназ
СОЧ	Жоламанов Нұрқанат	Амангелді Тамирлан, Асылкулова Мадина, Еркинова Саида, Ерік Мерейхан, Жабагин Амир, Кабден Илияс, Каиржанов Аман, Кайнеденова Назира, Колбай Мөлдiр, Қапан Алтын, Қуанышбай Нұрай, Мұқиден Алдан, Смакова Адиля, Смакова Сабина, Такен Ансар	Султангазина Дильназ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся затрудняются использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании сравнительно-сопоставительного эссе

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 27.05.2024 ФИО (при его наличии) педагога Муханжанова М.К.